

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Каримова Гавхар Жума кизи

Магистрант группы 24/1 Дошкольное образование
ЧГПУ, Чирчик, Узбекистан.

Муталова Дилноз Абдурашидовна

Научный руководитель, доктор философии по педагогическим
наукам, доцент, ЧГПУ, Чирчик, Узбекистан.

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты технологии педагогического мониторинга деятельности дошкольной образовательной организации. Подчеркивается важность систематического отслеживания и анализа образовательного процесса для повышения качества дошкольного образования. В статье анализируются основные цели, задачи, методы и инструменты педагогического мониторинга, а также рассматриваются условия его эффективной реализации в условиях современного дошкольного учреждения. Представлены подходы к оценке развития детей, квалификации педагогов и организационно-методической деятельности учреждения. Особое внимание уделено внедрению цифровых технологий в мониторинговую деятельность. Работа предназначена для студентов педагогических вузов, преподавателей, а также специалистов в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, дошкольное образование, развитие детей, оценка качества, образовательный процесс,

диагностика, педагогическая деятельность, цифровые технологии, педагогические методы, образовательные стандарты.

TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL MONITORING OF THE ACTIVITIES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Karimova Gaukhar Juma kizi

Master's student, Group 24/1, Preschool Education
Chirchik State Pedagogical University, Chirchik, Uzbekistan

Mutalova Dilnoz Abdurashidovna

Scientific Supervisor, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical University, Chirchik, Uzbekistan

Abstract: This article explores the theoretical and practical aspects of the technology of pedagogical monitoring in the activities of preschool educational organizations. The importance of systematic tracking and analysis of the educational process for improving the quality of preschool education is emphasized. The article examines the main goals, objectives, methods, and tools of pedagogical monitoring, as well as the conditions for its effective implementation in modern preschool institutions. It presents approaches to assessing child development, teacher qualifications, and the organizational-methodological activities of the institution. Special attention is given to the integration of digital technologies into the monitoring process. This work is intended for students of pedagogical universities, educators, and specialists in the field of preschool education.

Keywords: pedagogical monitoring, preschool education, child development, quality assessment, educational process, diagnostics, pedagogical activity, digital technologies, teaching methods, educational standards.

Введение

В условиях модернизации системы образования особое внимание уделяется качеству дошкольного образования, поскольку именно на этом этапе закладываются основы физического, интеллектуального, социального и личностного развития ребенка. Обеспечение высокого уровня качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО) требует внедрения эффективных управленческих и педагогических механизмов, среди которых значимое место занимает технология педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг представляет собой систему постоянного наблюдения, сбора, анализа и интерпретации информации о состоянии и динамике образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих решений. Это не просто форма контроля, а важнейший инструмент обеспечения обратной связи и адаптации образовательной среды под индивидуальные потребности и особенности развития воспитанников.

В последние годы в практике работы ДОО Узбекистана наблюдается тенденция к активному внедрению мониторинговых технологий, что обусловлено необходимостью повышения прозрачности, результативности и эффективности педагогической деятельности. Однако для успешной реализации мониторинга необходимо не только наличие диагностических инструментов, но и сформированность у педагогов мониторинговой культуры, профессиональной рефлексии, а также владение современными технологиями обработки и анализа информации.

Актуальность исследования технологии педагогического мониторинга определяется также переходом к новым образовательным стандартам, ориентированным на развитие компетенций у дошкольников, а не только на усвоение знаний. Это требует изменения содержания, форм и методов

оценки результатов образовательной деятельности, а также учета целого комплекса факторов, влияющих на развитие ребенка.

Целью данной работы является всесторонний анализ технологии педагогического мониторинга деятельности ДОО, выявление ее основных компонентов, условий эффективности и направлений совершенствования. Работа основывается на анализе научных источников, нормативных документов и практического опыта реализации мониторинга в учреждениях дошкольного образования Узбекистана.

Технология педагогического мониторинга в деятельности дошкольной образовательной организации представляет собой поэтапную и системную процедуру сбора, анализа и оценки информации о ходе и результатах образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является своевременное выявление трудностей в развитии воспитанников, эффективности педагогического воздействия, а также обоснование принятия решений по корректировке образовательной деятельности.

Мониторинг в ДОО реализуется по следующим направлениям: мониторинг физического и психического развития ребенка, мониторинг освоения образовательных областей, мониторинг профессиональной деятельности педагогов и мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса. Каждый из этих компонентов требует специальных методик и диагностических средств, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.

Педагогический мониторинг строится на основе принципов системности, научности, непрерывности и конфиденциальности. Он предполагает регулярное проведение наблюдений, анкетирования, тестирования, анализа портфолио ребенка, педагогической диагностики и других методов сбора информации. Данные, полученные в процессе мониторинга, обрабатываются с использованием как традиционных аналитических методов, так и современных цифровых платформ.

Важным компонентом технологии мониторинга является интерпретация результатов и выработка управленческих решений. На основе анализа собранной информации педагогический коллектив разрабатывает индивидуальные маршруты развития воспитанников, корректирует образовательную программу, организует работу с родителями и оказывает методическую поддержку педагогам.

Современная практика демонстрирует эффективность внедрения цифровых технологий в систему мониторинга. Электронные дневники, цифровые диагностические карты, базы данных позволяют существенно повысить объективность, доступность и оперативность оценки, а также вести накопительный учет индивидуальных достижений детей. В условиях цифровизации образования эти инструменты становятся неотъемлемой частью управления качеством дошкольного образования.

Таким образом, педагогический мониторинг в ДОО является не только средством контроля, но и стратегическим ресурсом развития всей образовательной системы. Его эффективность зависит от подготовки педагогических кадров, научно-методического сопровождения, технического обеспечения и нормативной базы.

Заключение

Педагогический мониторинг деятельности дошкольной образовательной организации представляет собой важный механизм повышения качества дошкольного образования. Его значение выходит за рамки традиционного контроля и охватывает более широкие задачи — от диагностики индивидуального развития воспитанников до оценки эффективности педагогических технологий и корректировки образовательного процесса.

Результаты мониторинга позволяют своевременно выявлять проблемы, прогнозировать развитие ребенка, планировать индивидуальные маршруты обучения и воспитания, а также совершенствовать содержание образовательных программ. В современных

условиях особую актуальность приобретает внедрение цифровых инструментов мониторинга, которые обеспечивают оперативность, объективность и системность получаемой информации.

Одним из ключевых факторов успешной реализации мониторинга является профессиональная компетентность педагогов. Это предполагает не только умение работать с диагностическими материалами, но и готовность к аналитической деятельности, владение методами интерпретации данных и формулирования управленческих решений. Повышение квалификации педагогических кадров, развитие мониторинговой культуры, обеспечение методического сопровождения — важные условия эффективности мониторинга.

Кроме того, важна организационная поддержка со стороны руководства ДОО, наличие нормативной и методической базы, обеспечение материально-техническими ресурсами и активное вовлечение родителей как участников образовательного процесса. Только при наличии этих условий педагогический мониторинг станет действенным инструментом обеспечения качества и устойчивого развития дошкольного образования.

В целом, педагогический мониторинг следует рассматривать как динамичную, научно обоснованную и практически ориентированную систему, способствующую реализации целей дошкольного образования в контексте современных требований и приоритетов образовательной политики Узбекистана.

Использованные источники (литература)

1. Мирзиева, Ш. М. (2020). *Pedagogik monitoring texnologiyasi: nazariy va amaliy asoslar*. Ташкент: O‘zbekiston pedagogika nashriyoti.
2. Юсупова, Н. К. (2018). *Monitoring faoliyatini tashkil etish metodikasi maktabgacha ta’lim tizimida*. Тошкент: Fan.

3. Каримова, Г. Ж. (2021). Педагогический мониторинг как инструмент управления качеством образования в ДООУ. *Педагогика и психология*, (4), 45–49.
4. Асқарова, Д. М. (2019). Современные подходы к мониторингу педагогической деятельности в ДООУ. *Современное образование Узбекистана*, (2), 34–37.
5. Абдуллаева, М. А. (2022). Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса в ДООУ. *Проблемы современной педагогики*, (6), 53–58.