

УДК 61:378

М.Л. Аграновский., Н.К. Сарбаева.,

А.Э.Маликова., Р.К.Муминов

Кафедра психиатрии и наркологии

Андижанский государственный медицинский институт

**ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПСИХИАТРИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА**

Резюме: Симуляционное обучение во многих высших учебных заведениях не проводится в высших учебных заведениях, как это должно быть. При создании инструмента для формирования и окончательной оценки определенных компетенций мы в основном полагаемся на эту педагогическую технологию для поддержки развития этого метода в психиатрической науке.

Исследование, представленное в этой статье, сосредоточено на изучении процесса обучения и влияния, поддержке студентов медицинских институтов в изучении науки во время моделирования в психиатрии.

Ключевые слова: психиатрия, симуляционная технология, медицинский институт, образовательный процесс.

M.L. Agranovsky., N.K.Sarbayeva.,

A.E.Malikova., R.K.Muminov

Department of Psychiatry and Narcology

Andijan State Medical Institute

**APPLICATION OF SIMULATION TECHNOLOGIES IN
PSYCHIATRY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL
INSTITUTE STUDENTS**

Resume,

Simulation training in many higher education institutions is not conducted in higher education institutions, as it should be. When creating a tool for the formation and final assessment of certain competencies, we mainly rely on this pedagogical technology to support the development of this method in psychiatric science.

The research presented in this article focuses on the study of the learning process and the impact, support of medical students in the study of science during modeling in psychiatry.

Keywords: psychiatry, simulation technology, medical institute, educational process.

Кириш. Тўқсонинчи йилларнинг охиридан бошлаб педагогик ўзгаришлар "ўрганиш парадигмаси" га қадар классикани енгишга ҳаракат қилиб, магистрдан талабага пассив ўрганишни қўллаб-қувватлайдиган анъанавий педагогик тизимни шубҳа остига қўйди[2].

Бир қатор танқидчиларга қарамай, "касбий компетенция парадигмаси" тушунчаси ўқитишнинг асосий мақсадларидан бири бўлиб хизмат қилади[1]. Компетенцияни "касб-ҳунарни ташкил этувчи коллегиял ҳамкасблар томонидан ишлаб чиқилган ва назорат қилинадиган ихтисослаштирилган билимлар базасидан бошлаб, мутахассис томонидан яратилган мураккаб қобилият" деб таърифлаш мумкин, бу "ҳаракат ичида ва ундан кейин рефлексив амалиёт" вазига янги ваколатларни яратади ёки оширади. Бироқ, француз контекстида ушбу парадигматик инқилоб ҳали, шу жумладан психиатрияда ҳам содир бўлмаган[3]. Бундан ташқари, психиатрик касалликка чалинган беморни парвариш қилишда шифокор (психиатр ёки йўқ) билиши керак бўлган аниқ кўникмалар бўйича муҳандислик ва дидактик ишлар мавжуд эмас.

Андижон давлат тиббиёт институти психиатрия ва наркологиya кафедрасига психиатрия, наркологиya ва тиббий психологиya фанидан 5 курс

даволаш ва касбий таълим факультети талабаларига амалиёт машғулотларида 2022 йил сентябр ва октябр ойларида қабул қилинадиган талабалар ҳар бир иштирокчи 78 соатлик психиатрик симуляция машғулотларидан ўтадилар, унда талабалар турли руҳий бузилишлар: кайфият бузилиши, безовталиқ, овқатланиш бузилиши, чегара бузилиши, гиёҳванд моддаларни суиистеъмол қилиш ва шизофрения,эпилепсия шахс ўзгаришлари билан ва ҳоказо.

Иштирокчидан кузги семестрдаги ўқув жараёни, улар нима эканлиги, ҳар бир машғулотдан олдин ва кейин тушунчалардаги бўшлиқ ва симуляция охирида "ўқув инвентаризациясининг ишлаш шкаласи" ҳақида портфелни тўлдириш сўралади.

Талабаларнинг мақсадли намунаси юзма-юз ярим суҳбатдан ўтиши керак (маълумотлар билан тўйинганликдан олдин). Триангуляцияни таҳлил қилиш жараёнини яхшилаш учун симуляциянинг video ва audio ёзуви таҳлил қилинди.

Изланиш мақсади. Тиббиёт институти талабаларининг ўқув жараёнида Психиатрия фанидан симуляцияцион технологияларни қўллаш самарадорлиги оширишдан иборат.

Изланиш материаллари ва усуллари. Биз олдимизга қўйилган вазифани бажариш учун АДТИ психиатрия ва наркологиya кафедрасига Психиатрия, наркологиya ва тиббий психологиya фанини ўзлаштириш учун келган жами 72 нафар талабаларга тегишли фандан амалиёт машғулотларини ўтиш учун симуляцияцион технологияларни қўлладик.

Изланиш натижалари. Ушбу тадқиқот натижалари талабаларда психиатрия фанни шакллантирувчи ва якуний баҳолаш воситасини яратишга қаратилган бўлади. ушбу технология методологиясида жами 72 кишидан иборат 2 гуруҳга бўлинган тиббиёт талабаларидан таркиб топган. Талабалар сентябр 2022 сентябр ва октябр ойларида амалиёт машғулотларига келган талабалардан иборат бўлди.

Ҳар бир иштирокчидан 78 соатлик психиатрик симуляция машғулотларини бажариш, кайфият бузилиши, безовталиқ, овқатланиш бузилиши, чегара бузилиши, гиёҳванд моддаларни суиистеъмом қилиш ва шизофрения билан ишлаш сўралади.

Тадқиқот дизайни товуш назариясига асосланган аралаш усул тадқиқотидир, жумладан: - миқдорий белгилар: - синовдан олдин/кейин концептуал харита-ўз-ўзини баҳолаш сўровномалари: "таълим самарадорлигининг инвентаризация кўлами" - ижтимоий - демографик маълумотлар ва бошқа саволлар-сифатли: асосли назария-талабаларнинг ярим тузилган суҳбати - анкета клиник иш пайтида, ҳар бир ўрганилган патология учун моделлаштирилгандан сўнг тўлдирилган-тестдан олдин/кейин концептуал харита (клиник фикрлаш учун) - симуляция видеоёзуви ва хулосани аудиофайлини ёзиб олиш каби жараёнлардан ташкил топди.

Хулоса. Шундай қилиб, бакалаврият талабаларига руҳий касалликлар фанидан керакли маълумотларни эгаллашлари учун, уларда шифокорлик қобилиятларини шакллантиришни ва психиатриядан билим ва кўникмаларини янада кенгроқ ривожлантириш учун замонавий симуляцион технологиялар бизга катта самарадорликни беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Браун Р., Дунан С., Шелленбергер С. Использование детей в качестве имитируемых пациентов в обучении общению для ординаторов и студентов-медиков: пилотная программа. Acad Med. 2005;80(12):1114-20. Дата публикации: декабрь 2005 г.; 2005.

2. Макнотон Н., Равиц П., Уаделл А., Ходжес Б.Д. Психиатрическое образование и моделирование: обзор литературы. Can J Психиатрия. 2008;53(2):85–93.

3. Чисхолм Д., Лунд С., Саксена С. Стоимость расширения психиатрической помощи в странах с низким и средним уровнем дохода. Вг J Психиатрия. 2007;191(6):528–35.