

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Юсупова Гулрух Набиевна

Преподаватель Международного университета туризма
и культурного наследия "Шёлковый путь"

Аннотация: В настоящее время актуализируется развитие коммуникативных навыков на основе взаимопонимания и диалога культур, толерантности, уважения к культуре партнеров по коммуникации. Одним из возможных способов решения проблем, возникающих в сфере коммуникации между людьми в профессиональной деятельности, является формирование у студентов коммуникативной компетенции средствами иностранного языка.

Ключевые слова: английского языка, методика, коммуникация, студенты, компетенция, технология

METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE COMMUNICATIVE CULTURE OF STUDENTS WHEN STUDYING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION

Yusupova Gulrukh Nabievna

Lecturer at the International University of Tourism
and cultural heritage "Silk Road"

Abstract: Currently, the development of communication skills based on mutual understanding and dialogue between cultures, tolerance, and respect for the culture of communication partners is being updated. One of the possible ways to solve problems that arise in the field of communication between people in professional activities is to develop students' communicative competence through the means of a foreign language. The purpose of the article is to analyze the existing innovative methods used in learning English, select and test the most effective methods, their structuring, development of a comprehensive level technology for students to master communicative competence

Key words: English language, methodology, communication, students, competence, technology

Обучение иностранным языкам играет важную роль в образовательном процессе и в связи с этим в данной статье преследуется следующая цель: выявить наиболее эффективную формулу преподавания

иностранных языков в вузах, в частности неязыковых, которая бы поспособствовала овладению студентами английского языка на высоком уровне. Основные задачи, которые необходимо выделить, это: определить причины, по которым коммуникативный метод является наиболее подходящим для обучения английского языка;

выделить преимущества и недостатки коммуникативного метода;

выявить трудности при изучении иностранного языка в неязыковых вузах;

разобрать пути решения выявленных трудностей.

Несомненно, успех обучения зависит в большей степени от методики работы преподавателя английского языка в контексте решения конкретных образовательных задач. В современном обществе бытует мнение о том, что грамматика, в частности грамматика английского языка, очень сложная: многочисленные времена, артикли и предлоги усложняют процесс обучения, и к сожалению, как только студенты сталкиваются с трудностями изучения грамматики, они зачастую теряют интерес к языку, ссылаясь на то, что «не получается». В таком случае на помощь приходит коммуникативный метод обучения, который предполагает простой принцип изучения грамматических конструкций. Преподаватель поясняет ту или иную грамматическую тему, и студенты начинают отрабатывать ее на практике, доводя навык использования до автоматизма. Исключается необходимость зубрить теорию, как это принято было делать раньше. То же самое происходит и с новым лексическим материалом. Студенты не учат новые слова наизусть, они их запоминают путем многократного использования. Например, преподаватель объясняет второй тип условных придаточных предложений и предлагает поговорить о мечтах. Студенты, составив 5-10 однотипных предложений, запомнят эту конструкцию и поймут основные принципы ее использования. Таким образом, в рамках коммуникативной методики обучения иностранным языкам, грамматика и

лексика фактически не являются основным объектом изучения, а используются как вспомогательный материал и учатся автоматически.

Коммуникация (лат. *communicatio*) – «акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц». Для овладения соответствующей компетенцией в образовательном процессе следует использовать методы, позволяющие приобрести знания и опыт коммуникации. Поэтому в образовательных стандартах выдвигается требование использования интерактивных технологий. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, т. е. условий, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать изучаемый материал и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Коммуникативная методика предусматривает максимальное погружение в языковую среду и избавление от языкового барьера. Основная цель, которую преследует преподаватель при обучении иностранным языкам в рамках коммуникативной методики – это научить студентов сначала свободно говорить на иностранном языке, а потом начать думать на нем. Несомненно, преподавание в рамках данного метода имеет свои недостатки, наряду с огромным количеством преимуществ. Среди преимуществ можно выделить следующие:

1. студенты начинают строить предложения и думать на иностранном языке;

2. на занятиях студенты погружаются в языковую среду;
3. у студентов появляется возможность побороть языковой барьер и не стесняться выражать свои мысли на иностранном языке;
4. студенты начинают выражать свое мнение, используя синонимы, стараясь перефразировать предложение таким образом, чтобы их словарного запаса было достаточно для передачи информации;
5. в рамках коммуникативной методики приветствуется использование ролевых игр, что в свою очередь влечет за собой больший интерес и вовлеченность со стороны студентов в процесс обучения;
6. студенты часто отрабатывают новый материал в группах или парах, что способствует формированию и развитию коммуникативных навыков;
7. усвоение лексического и грамматического материала происходит быстрее и легче при его многократном использовании на практике, а не путем заучивания;
8. дискуссии – это важная часть коммуникативной методики, которая развивает общение на иностранном языке в реальных речевых ситуациях.

Коммуникативный подход основан на том, что успех обучения языку связан непосредственно с его употреблением. Когда студенты участвуют в реальной коммуникации, используют свои знания для того, чтобы выразить свое мнение или отстаивать свою точку зрения, как результат, у студентов возникает большой интерес к изучению языка. Следующая проблема – это студенты с разным уровнем владения языком в одной группе. Это самая распространенная проблема в неязыковых вузах, которую можно решить благодаря делению на подгруппы: сильная и слабая. Благодаря этому, преподаватель сможет подобрать соответствующие материалы для занятий с каждой подгруппой, и быть уверенным, что никому не будет скучно. И наконец, последняя проблема может быть решена посредством использования коммуникативной методики в работе с аутентичными текстами, с помощью которых

студенты не только изучают язык, но и получают дополнительные лингвокультурологические знания при условии, что в предложенных материалах содержится интересующая их информация.

Литература

1. Артамонова, Л.С. English for Professional Communication in Law. Problem Solving / Л.С. Артамонова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 247 с.
2. Горшенева, И.А. Английский для юристов / И.А. Горшенева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 423 с.
3. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс / Ю.Л. Гуманова. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. – 256 с.
4. Джуманова, Л.С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л.С. Джуманова, Б.М. Тоимбаева, М.К. Тулегенова // Молодой ученый. – 2014. – № 19 (78). – С. 523–525.
5. Макарова, Е.А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов / Е.А. Макарова. – М.: Юрайт, 2018. – 161 с.
6. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
7. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – М.: Рус. яз., 2001. – 880 с.