

УДК: 378.30

## КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Эсонов Олим Абдуллажонович.<sup>1</sup>

Эсонов О.А.<sup>1</sup> Преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и  
физической культуры,  
факультет защиты растений и агрохимии

Андижанского института сельского хозяйства и агротехники,

Узбекистан, г. Андижан

**Аннотация:** В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, поскольку происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Исходя из этого, современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в высшей школе.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, социальные ценности, научно-технический прогресс, потребности человека, развитие духовного богатства личности, высшее образование.

## CLASSIFICATION OF ACTIVE LEARNING METHODS IN HIGHER SCHOOL

Esonov Olim Abdullajonovich

Teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical  
culture, faculty of plant protection and agro chemistry  
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,  
Uzbekistan, Andijan

**Abstract:** Currently, the educational process requires constant improvement, since there is a change in priorities and social values: scientific and technological progress is increasingly recognized as a means of achieving a level of production that is most responsive to the constantly increasing human needs, the development

of the spiritual wealth of the individual. Based on this, the current situation in the training of specialists requires a radical change in the strategy and tactics of teaching in higher education.

**Key words:** the educational process, social values, scientific and technological progress, human needs, the development of the spiritual wealth of the individual, higher education..

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента вкупе с преподавателем. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения, что также не мало важно. Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучена классификация методов активного обучения, что предопределило актуальность данной темы. Как общеизвестно, в дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности. Различают классификации, в основу которых положены следующие признаки: источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения); методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения); тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения); уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения); -уровень проблемности

(показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения); дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля); вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и пр. Несмотря на многообразие подходов к классификации методов обучения, каждый из них наиболее эффективен при определенных условиях организации процесса обучения, при выполнении определенных дидактических функций. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение студентами знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме. Теперь рассмотрим такие основные понятия, как метод, форма обучения, обучение, активность обучаемых и активные методы обучения. Само слово метод в переводе с греческого означает исследование, способ, путь к достижению цели. Так, например, в философском словаре отмечается: «метод – в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что метод – это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Таким образом, метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студентов. Форма обучения – это организованное взаимодействие преподавателя и студента. Формы обучения могут быть: дневная, заочная, вечерняя, самостоятельная работа студентов (под контролем преподавателя и без), индивидуальная, фронтальная и т. д. Обучение – исторически изменяющийся процесс. Оно

изменяется в первую очередь в зависимости от уровня производства и производственных отношений, в зависимости от потребностей общества, а также социальных условий, духовного богатства общества, его культурных традиций и уровня образованности.<sup>1</sup> Обучение – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.<sup>2</sup> Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности. Активность обучаемых – это их интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применение знаний, сформированных навыков и умений. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков. Познавательная активность – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Активность студентов пропадает, если отсутствуют необходимые для этого условия. Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной

---

<sup>1</sup> Жалолов Ш.У. Русский язык делового общения в современном культурном и образовательном пространстве. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.

<sup>2</sup> Эсонов О.А. Использование совместной учебной деятельности в учебном процессе. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.

деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и т.д.). Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

#### Литературы:

1. Жалолов Ш.У. Русский язык делового общения в современном культурном и образовательном пространстве. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
2. Эсонов О.А. Использование совместной учебной деятельности в учебном процессе. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.
3. Иргашев М.Ю. Повышение качества обучения студентов с использованием информационных технологий // Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.
4. Н.А. Одилова. Роль формата компетенций для представления результатов профессионального образования // Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73): 2020.