

УДК 37.037.1

Шоюнусова Наргис Шарифовна

Жуманова Лола Абдухалимовна

Кафедра социальной гигиены и УОЗ

Андижанский государственный медицинский институт

**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНОГО ТИПА**

Резюме: Физическое воспитание в дошкольных учреждениях предусматривает, прежде всего, охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек, развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, развитие психических и физических качеств и особенностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Ключевая слова: дошкольная образовательная учреждения, физическая развития, детской возраст.

Shoyunusova Nargis Sharifovna

Zhumanova Lola Abdukhalimovna

Department of Social Hygiene and UOZ

Andijan State Medical Institute

**FEATURES OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN
CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF
VARIOUS TYPES**

Resume: Physical education in preschool institutions provides, first of all, the protection of the life and health of children, the timely formation of their motor skills and abilities, the development of physical qualities, the education of cultural and hygienic skills and habits, the development of interest in physical exercises and outdoor games.

Physical culture and recreation activities of preschool children should be aimed at increasing the resistance of the child's body to adverse factors of the external and internal environment, the development of mental and physical qualities and characteristics, interest and need for physical improvement, comprehensive formation of the child's personality.

Keywords: preschool educational institutions, physical development, children's age.

Актуальность. Современные дети являются продуктом нашего современного мира и отражением нас самих, всего общества. Кто-то считает, что они уникальные, превосходящие нас, другие же утверждают, что ничем особенным они не выделяются[3,5].

Но стоит признать только один факт – эти дети другие. Нельзя считать, что изменился только сам ребенок или закономерности его развития, в первую очередь – изменился социальный мир вокруг него, сменились приоритеты и ценности общества[2].

Сегодня очень актуальной является тема современных детей, многие называют их «лучшей версией» и поражаются их возможностям. Но что же происходит с самым главным в их жизни – с их здоровьем? Согласно статистическим данным, быстро увеличивается число детей с ослабленным здоровьем, замедленным психическим развитием, с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы, много детей гиперактивных[6].

Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития

сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья[4].

Дети дошкольного возраста чувствительны к направленному воздействию на развитие их двигательной функции совершенствование морфологических структур двигательного аппарата. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности ребенка. Современные же дети в большинстве случаев испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, совершаемых ими в течение дня, ниже возрастной нормы, так как значительную часть времени дети проводят в статическом положении (за столом, у телевизора, компьютера и т.д.). Это увеличивает статическую нагрузку на отдельные группы мышц и вызывает их утомление.

Также снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, что, несомненно, усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии [2].

В настоящее время появилось много различных детских студий, частных дошкольных учреждений, прогимназий и т. Д., где в первую очередь встает вопрос о физическом развитии детей и физической подготовке в современных условиях[1].

Весь комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание, должен быть направлен на решение главной задачи – воспитание здорового ребенка.

Физическая работоспособность детей зависит от особенностей физического воспитания, методов и форм преподавания физической культуры. В связи с этим выдвижение проблемы здоровья в число

приоритетных задач дошкольного образования обуславливает актуальность её теоретической и практической разработки, необходимость выработки путей сохранения здоровья начиная с детских лет.

Недостаточная теоретическая разработанность вопроса и практическая потребность определяет.

Цель исследования. Теоретически разработать и экспериментально обосновать методику комплексного применения традиционных и нетрадиционных средств физической культуры, направленных на повышение уровня здоровья, физической и функциональной подготовленности детей 5-7 лет.

Материалы и методы исследования. Обследовано 400 дошкольников, из них 220 девочек и 180 мальчиков. Общие показатели ФР следующие: среднее развитие имели около 30%, выше среднего — 63%, в основном за счет роста (в том числе гиперсомия 2 степени — 33%), а ниже среднего — 7%. Гармоничное ФР отмечалось в 67,5% случаев, дисгармоничное — 20%, резко дисгармоничное 12,5%.

Результаты исследования. Для подробного изучения закономерностей физического развития мы разделили обследованных детей на 3 основные группы по возрасту: группа № 1 — дети в возрасте 3–4 года, в группа № 2 — дети 5 лет, группа № 3 — 6–7 лет.

В группе детей 3–4 лет (210 детей) среднее ФР имели 43% детей, выше среднего 47,5%, ниже среднего 9,5%. Показатель роста в среднем на группу был 102 см, вес — 16 кг. Гармоничное 86%, дисгармоничное 5% и резко дисгармонично 9%. Группа пятилеток включала 120 детей — среднее ФР имели только четверть детей (25%), выше среднего — 75%.

Средний рост на группу — 116 см, вес — 18 кг. Гармоничное 33%, дисгармоничное 50% и резко дисгармоничное 17%. Группа 6–7 лет была из 70 детей. Все дети имели отклонение в ФР, так очень высокое и высокое

ФР по 30 детей соответственно и очень низкое у 10. Гармоничное у 6 и дисгармоничное у 1. Средний рост 126 см, средний вес — 26 кг.

Вывод. Таким образом установлено, что 63% детей имели физическое развитие выше среднего, в основном за счет высокорослости, у 30% детей оно было средним и лишь 7,5% имели данные ниже среднего. Полученные результаты требуют дальнейшего изучения с целью оценки других параметров здоровья и выявления факторов риска развития патологии у детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бакурова Т.П. Содержание методики использования эмоциональной регуляции на физкультурных занятиях со старшими дошкольниками // Физкультурное образование Сибири. – 2001. – № 1(15). – С. 3-8.

2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

3. Голиков Н. А. Комплексная реабилитация учащихся в условиях начальной школы валеологической направленности: дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 1998. – 202 с.

4. Макаренко В. Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2012. – 403 с.

5. Родин М. А. Формирование физических качеств у старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса (на примере легкоатлетического многоборья): дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2000. – 154 с.

6. Трещева О. Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: дис. ... д-ра пед. наук. – Омск, 2003. – 466 с.