

УДК 8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Умарова Д. З.

старший преподаватель ФерПИ,

Узбекистан, г. Фергана

Аннотация: в статье поднимается вопрос теоретических проблем современной методики преподавания языковых дисциплин в национальных группах неязыковых вузов. А также содержание обучения и изучение русской грамматики и других разделов курса русского языка. Дается практическая направленность изучения языковых дисциплин, которая позволит взглянуть на преподавание грамматики русского языка для учащихся с русским (неродным) языком обучения с другого ракурса.

Ключевые слова: языковые дисциплины, русский язык, модернизация образования, методы, качество, реформирование, основные задачи.

THEORETICAL PROBLEMS OF TEACHING LANGUAGE DISCIPLINES

Umarova D.Z.

a senior teacher

of Ferghana Politechnic Institute

Uzbekistan, Ferghana

Abstract: the article raises the issue of theoretical problems of modern methods of teaching language disciplines in national groups of non-linguistic universities. As well as the content of training and the study of Russian grammar and other sections of the Russian language course. The practical orientation of the study of language disciplines is given, which will allow you to look at the

teaching of Russian grammar for students with Russian (non-native) language of instruction from a different angle.

Key words: *language disciplines, Russian language, modernization of education, methods, quality, reformation, main tasks.*

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Качественное управление в образовании мы должны начать с некоторых определений; эти определения служат как идентичная проблема изучения для применения метода для улучшения качества образования. В образовательной сфере характеризуется больше ссылаться на информации через продолжительные улучшения качества контроля образования, в котором непосредственно активно участвуют обучающиеся и профессорско-преподавательский состав. Каждый согласен, что программа единая, но мнения различные. Современный этап развития Республики Узбекистан связан с осуществлением процессов глубокого реформирования политической, экономической жизни, социальной сферы общества. В республике на современном этапе формируются общественные отношения, базирующиеся на рыночной экономике. Собственная модель перехода к рыночным отношениям основана на учете специфических условий и особенностей республики: традиций, обычаев, уклада жизни. Новые условия рынка труда продиктовали основные направления развития системы образования в республике. Все

перечисленные ранее концепции были и остаются основными в процессе образования и у каждой концепции есть свои цели и задачи.

Расширение сферы межнациональных отношений, качественно новые отношения Узбекистана с европейскими странами, в том числе с Россией создали благоприятные возможности для международного сотрудничества и изучения русского языка как средства межкультурной коммуникации [1].

В областях Узбекистана созданы как отдельные институты и университеты, так и филиалы столичных вузов. Наряду с этим определен порядок открытия филиалов российских вузов в Узбекистане. Развивается международное сотрудничество, подписан целый ряд соглашений [3].

Задача отбора грамматического материала русского языка для изучения в национальной группе решается путем использования принципа отбора прежде всего по степени практической необходимости того или иного явления для нужд общения. Обучение русскому языку в национальной группе предполагает ознакомление студентов, с одной стороны, с основами науки о русском языке, а с другой, и это главное, — привитие навыков производства и понимания текстов на русском языке [2].

Основные задачи глобального образования: научить думать системно; понять системную природу мира; сформировать целостную концепцию своих возможностей и потенциала; признавать, что их мировоззрение не разделяют абсолютно все люди. Развивать восприимчивость к другим взглядам. Некоторые стратегии осуществления глобального образования. Задачу реформирования учебного процесса, методов преподавания и обучение, предполагающую включение ключевых компонентов глобального образования, возможно осуществить двумя путями - через введение (инфузию) и интеграцию. Таким образом, необходимо отметить, что существуют некоторые примеры осуществления глобального образования через инфузию применимо к языковым дисциплинам (как родной, так и второй язык). В профессиональном

образовании сегодня важно расширение задач и содержания иноязычного общения за счёт междисциплинарного подключения иностранного языка к изучению других дисциплин и профессионально-ориентированного обучения. Идея использования междисциплинарных связей не нова. Именно эти связи позволяют не только сделать процесс обучения наиболее интересным для студентов, но и способствуют формированию необходимых компетенций. Задача отбора грамматического материала русского языка для изучения в национальной группе решается путем использования принципа отбора прежде всего по степени практической необходимости того или иного явления для нужд общения. Обучение русскому языку в национальной группе предполагает ознакомление студентов, с одной стороны, с основами науки о русском языке, а с другой, и это главное, — привитие навыков производства и понимания текстов на русском языке. Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования обусловлены необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала будущего специалиста для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Такой переход системы образования влечет за собой изменения в требованиях к образовательному процессу. К таким изменениям можно отнести требования к использованию в процессе обучения студентов интерактивных методов обучения. Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Лексико-грамматические особенности научно-технических материалов оказывают непосредственное влияние на коммуникативный характер таких материалов, который должен быть воспроизведен при переводе. Специфика перевода текстов по специальности требует от соответствующего специалиста немалого опыта, развитого языкового чутья, глубоких знаний в профессиональной сфере. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с

целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Для реализации этого потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
- удовлетворенность обучающихся при решении частных задач;
- формирование у обучающихся умения творчески подходить к решению частных задач;
- благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

Использованные источники:

1. Умарова Д.З. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА // Экономика и социум. 2020. №12-2 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-po-razvitiyu-professionalnyh-navykov-i-umeniy-studentov-na-zanyatiyah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 17.06.2023).
2. Умарова Дилмура Закировна Методика изучения грамматики русского языка в национальных группах неязыковых вузов // Вопросы науки и образования. 2018. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-izucheniya-grammatiki-russkogo-yazyka-v-natsionalnyh-gruppah-neyazykovyh-vuzov> (дата обращения: 17.06.2023).
3. Умарова Дилмура Закировна Важнейшие приоритеты развития в сфере высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник науки и образования. 2019. №19-3 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhneyshie-prioritety-razvitiya-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 17.06.2023).