

УДК: 13.00.02

*Аминова Дилноза Хикматуллаевна*  
*Ведущий преподаватель английского языка*  
*Ташкентский военно-академический лицей «Темурбеклар мактаби»*

## **ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* Статье представлен анализ наиболее популярных инновационных образовательных технологий, применяемых в современном образовательном процессе

*Ключевые слова:* Инновационные образовательные технологии, мультимедийные программы, коммуникативные умения и навыки

*Aminova Dilnoza Hikmatullaevna*  
*Leading English teacher*  
*Tashkent military-academic lyceum "Temurbeklar maktabi"*

## **INNOVATION IN TEACHING ENGLISH**

*Annotation:* The article presents an analysis of the most popular innovative educational technologies used in the modern educational process.

*Key words:* Innovative educational technologies, multimedia programs, communication skills and abilities

Инновации становятся определяющей характеристикой преподавания иностранному языку за последние двадцать лет. С появлением социокультурных теорий относительно обучения в целом и изучения иностранного языка в частности, область прикладной лингвистики находит новое направление. Ученые полагают, что интеграция технологий в обучении иностранному языку неизбежна, поэтому значительное внимание уделяют внедрению инновационных

технологий в образовательный процесс. Проблемы педагогической инноватики постоянно привлекают внимание современных исследователей, которые определили и обосновали основные методологические, а также теоретические положения инновационной педагогической деятельности. На наш взгляд, анализ инновационных практик, не только отечественных, но и зарубежных ученых, поможет усовершенствовать образовательные технологии и повысить результативность учебного процесса.

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком. Если поставить основной целью изучения английского языка - формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Инновационное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде. Итак, несколько технологий данного обучения, достаточно широко применяемые на занятиях.

**Технология «Карусель».** Как и многие инновационные технологии, карусель позаимствована из психологических тренингов. Учащимся такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и

внешнее. Внутреннее кольцо — это стоящие неподвижно студенты, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это студенты, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Студенты увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

**Технология «Театр»** чем-то сродни спектаклю, где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько студентов разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Задача актеров передать соответствующее настроение, эмоцию, особенность характера, а задача зрителей – заметить, объяснить свои выводы, сказать на чем они основывались, чем руководствовались.

**Технология «Социологический опрос»** предполагает движение студентов по всему кабинету с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый студент получает лист с перечнем вопросов-заданий. Педагог помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

**Технология «Незаконченное предложение».** Студентам предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у студентов практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

**Технология «Групповой рассказ»** реализуется двумя способами. Во время первого способа, каждый учащийся добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с

незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Второй способ хорошо подходит для отработки темы «Вопросительные слова». Педагог задает вопросы в определенном порядке, каждый участник процесса пишет ответ, складывает лист бумаги так, чтобы никто его не видел и передает соседу. Движение происходит по кругу. Таким образом, в конце получают сразу несколько неожиданных рассказов.

**Технология «Верите ли вы, что...»** данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем обучающимся сначала предлагается «поверить» учителю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.

**Технология «Брейн-ринг»** очень хорошо подходит для занятий - обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть абсолютно разнообразным, и охватывать такие разделы как лексику, грамматику, чтение, аудирования и письмо. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, разбиение учащихся на команды. Каждый раунд длится 3 минуты, после чего, ответы сдаются в жюри в письменном виде. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

Внедрение информационных технологий в ВУЗе создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств учащихся.

#### **ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Пантыкина Н.И. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ОПЫТЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ» 2018
2. [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/152-special-education/14315-Innovatsionnye\\_metody\\_prepodavaniya\\_angliyskogo\\_yazyka.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/152-special-education/14315-Innovatsionnye_metody_prepodavaniya_angliyskogo_yazyka.html)
3. <https://e-koncept.ru/2017/770564.htm>
4. <https://dprvrn.ru/innovacii-v-prepodavanii-angliiskogo-yazyka-v-shkole-sovremennye-podhody-v/>