

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сафорбоева Райхона Каримбоевна,

Термезский государственный университет

Мустафаева Камола Нуриддин кизи

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация: В этой статье рассматривается игровой метод, как эффективный метод в обучении иностранному языку с приведением примеров игр и рассмотрение метода с точки зрения эффективности осуществления основных задач в обучающем процессе.

Ключевые слова: дидактические методы, познавательные игры, игровой метод, принципы обучения.

DIDACTIC METHODS OF TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE

Saforboeva Raykhona Karimboevna,

student of Termez State University

Mustafaeva Kamola Nuriddin kizi,

student of Tashkent state transport university

Abstract: This article discusses the game method as an effective method in teaching a foreign language with examples of games and consideration of the method from the point of view of the effectiveness of the implementation of the main tasks in the learning process.

Keywords: didactic methods, cognitive games, game method, principles of learning.

Выбор учителями методов и средств обучения зависит от изучаемой дисциплины, дидактических целей и задач, содержания учебного материала школы. Стоит отметить, что учитель свободен в выборе дидактических методов, но при этом существуют факторы, ограничивающие его инициативу, примером тому служит состояние учебно-методической базы.

Дидактические методы – это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и обучаемых по достижению дидактических целей и задач [1, 40].

Английский язык является обязательным предметом в начальной и средней школе. В этот период ученики получают базовые знания об английском языке, то есть изучают алфавит, расширяют словарный запас и учатся читать небольшие тексты. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности [3].

Использование игр в обучении делает авторитарную позицию учителя нецелесообразной. Чтобы заинтересовать детей игрой, надо ввести элементы неожиданности, свободного выбора, эмоционально раскрепостить детей, учитель сам должен стать ее участником. Дидактические игры как нельзя лучше согласуются с идеями свободного развития ребенка, индивидуальным и личностно ориентированным обучением. Если поставить основной целью изучения английского языка – формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Рассмотрим известные нам такие современные игровые методы:

Игровой метод «Непростой кубик». При обучении английскому языку учителя работают с детьми разного возраста и используют различные игровые приёмы.

Для работы по тексту с учениками начальных классов предлагается сделать кубик с вопросительными словами. Текст, как правило, даётся в качестве домашнего задания, а на проверку прочитанного используется «непростой кубик». На гранях кубика написаны вопросительные слова на английском языке. Кубик может использоваться как для индивидуальной работы с учеником, так и для групповой. Со слабыми учениками вопросы могут задаваться учителем, также можно использовать зрительная опора, с записью вопроса на доске. Игровой метод «Непростой кубик» может быть использован в качестве разминки в начале урока. Кубик можно сделать самостоятельно, распечатав шаблон или взять за основу старый кубик.

Игровой метод «Разноцветные шары». Цель этой игры заключается в том, чтобы помочь детям запомнить цвета на английском языке, при помощи транскрипции, выработать автоматизм произносительных навыков. Учить детей правильно ставить ударение на односложные и двусложные слова. Для игры понадобятся карточки – разрезанные разноцветные шары с транскрипцией, белые шары с полным написанием цветов в транскрипции.

Первый этап игры предполагает соединение частей шаров в один цвет и знакомство с названием цвета на английском языке. Запомнив и закрепив цвета на английском языке, переходим ко второму этапу игры.

Во втором этапе игры разрезанные карточки раскладываем в хаотичном порядке на столе и из частей собираем слова обозначающие цвета.

Третий этап является завершающим, когда дети хорошо знают цвета на английском языке и чтение транскрипции. Раскладываем белые шары в хаотичном порядке собирать шары и выкладывать их под разноцветные шары. Побеждает тот, кто собрал больше шаров.

Данный дидактический метод позволяет придумывать разные варианты игры. Помогает развивать логическое, образное мышление, память и навыки речи.

Для изучения лингвистических дисциплин, в том числе и иностранного языка, наиболее типичными являются познавательная и коммуникативная деятельность.

Принципы обучения – категории дидактики, характеризующие способы использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования [2, с. 51-54].

Принципы обучения включают:

- 1) обучение иностранным языкам на основе речевых моделей (образцов);
- 2) сочетание языковых тренировок с речевой практикой;
- 3) взаимодействие всех видов речевой деятельности;
- 4) устное опережение при обучении чтению и письму;

Принцип коммуникативной направленности определяет средства обучения, с помощью которых можно обеспечить овладение коммуникативной функцией изучаемого языка на основе аутентичного звукового и печатного материала, нужного для общения, стимулирующего его. Реализация этого принципа требует соблюдения условий, благоприятствующих общению. Опора на него

должна иметь место на протяжении всего учебного процесса: при презентации языкового материала, чтобы учащиеся видели его коммуникативную функцию, т.е. знали, что можно с помощью данной языковой единицы сообщить, о чем узнать, что выразить; при тренировке в усвоении материала и при его применении в решении коммуникативных задач.

Чтобы реализовать принцип коммуникативной направленности, можно рекомендовать следующее [2, с. 51-54].

1. Вводя слово, словосочетание, грамматическое явление, подберите ситуацию, которая бы показала учащимся действие этой единицы в общении: что с ее помощью можно сообщить, узнать, назвать, выразить.

2. При повторении материала старайтесь внести что-то новое, исходя из реальных условий обучения в конкретной группе.

3. Общение – это активное взаимодействие говорящего и слушающего. Не выступайте в качестве единственного источника, стимулирующего процесс общения, обеспечьте активное участие самих учащихся в учебном процессе, используя игры, в том числе и ролевые.

При обучении учеников в начальных классах иностранному языку, то есть английскому, французскому языку и т.п., надо учитывать их возраст, интеллект, талант, базовые знания, успеваемость и использовать подходящие дидактические методы обучения. Дидактический метод, выбранный учителем для обучения, нужен развивать в ученике умение читать, писать, говорить и понять тексты на иностранном языке.

Использованная литература:

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. М.: Флинта, 2016. 160 с.

2. А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. Методика преподавания иностранных языков М. Академия 2015 – 288с.

3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка/ М.Ф.Стронин – М.: Просвещение, 1984. – 112с.