

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Преобразования, происходящие в настоящее время в системе образования, требуют от педагогов постоянного совершенствования в своей профессиональной деятельности. Каждому педагогу необходимо идти в ногу со временем, поэтому внедрение инновационных подходов является необходимым в образовательном процессе. В последние годы большие изменения происходят во всех сферах деятельности, которая выступает фундаментом для формирования личности и развития духовного и интеллектуального потенциала студента. Игровые технологии, выполняющие одновременно несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Использование педагогической игры имеет четко сформулированную цель, которая подается в форме игровой задачи, каждый участник игры подчиняется заранее подготовленным и озвученным правилам. Инновационный подход поможет студентам максимально полно реализовать свои творческие возможности.

Ключевые слова: симуляционное обучение в медицине, технология, оценка прогресса.

Olimova N. A.

Andijan State Medical Institute.

INNOVATIVE FORMS OF ORGANIZING THE LEARNING PROCESS

Annotation: The transformations currently taking place in the education system require teachers to continually improve their professional performance. Every teacher needs to keep up with the times, so the introduction of innovative approaches is necessary in the educational process. In recent years, great changes are taking

place in all spheres of activity, which acts as a foundation for the formation of personality and development of spiritual and intellectual potential of the student. Game technologies that perform several functions simultaneously: entertaining, therapeutic, diagnostic, social. The use of a pedagogical game has a clearly formulated goal, which is presented in the form of a game task, each participant of the game obeys the rules prepared and voiced in advance. The innovative approach will help students to realize their creative potential to the fullest extent.

Keywords: simulation training in medicine, technology, progress assessment.

Подготовка современного специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья должна охватывать три уровня обучения:

1. Презентация Автоматизированная обучающая система Искусственные образовательные среды

Олимпиада Ситуационные методы Компьютерные обучающие игры

Кейс-технологии

Анализ конкретных ситуаций

2. Умение решать ситуационные задачи.

3. Приобретение навыков предстоящей профессиональной деятельности, которая, как правило, носит коллективный характер, т.е. большинство реальных решений принимается в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и другими участниками, интересы которых могут противоречить друг другу.

Методологические подходы к симуляционному обучению.

4. Объективность аттестации на основе утвержденных стандартов (правил), на соответствие критериям и с проведением документирования и видеорегистрации процесса и результатов педагогического контроля, в ходе которого воздействие личности экзаменатора должно стремиться к нулю.

5. Присутствие независимых экспертов и наблюдателей при процедурах государственной аттестации обязательно из числа работодателей

Имитационные методы обучения

Имитация индивидуальной профессиональной деятельности Имитация коллективной профессиональной деятельности

Имитационные упражнения Деловые игры

Индивидуальный тренажер Разыгрывание ролей

Анализ конкретных ситуаций Игровое проектирование

6. Единая система оценки результатов симуляционного обучения (для всех организаторов, использующих данные симуляционные методики).

7. Наличие системы государственного учета результатов прохождения соответствующих модулей имитационного обучения специалистами (реестр специалистов).

8. Наличие системы подготовки персонала (преподавателей, инструкторов), обеспечивающего симуляционное обучение

Существует наглядный инструмент — пирамида Миллера для оценки прогресса обучающегося — от новичка до эксперта.

На самом низшем уровне, у студента есть освоенное знание, которое он может использовать для решения тестов и письменных или устных экзаменов. В стадии «знает как» (Know how), они могут использовать свои знания в более сложных по форме проведения экзаменах, которые требуют применения знания. В стадии «показывает как (демонстрирует)» (Show how), они могут продемонстрировать свои навыки в симулированных условиях или на сертификационных экзаменах. Но только в стадии «делает» (Does) они используют свои навыки в реальной практике. Эта простая модель ступеней оценки профессиональной компетентности свидетельствует о том, что анализ профессиональной компетентности с помощью симуляционных технологий

проводится на ступени «показывает как (демонстрирует)», «делает» и при этом оценивается выполнение или активное участие в проведении того или иного навыка.

Поэтому решение вышеназванных проблем с инновационным развитием учебного заведения, всемерное внедрение достижений науки и техники в медицинский образовательный процесс, взаимодействие учебных заведений с предприятиями и организациями становятся основой обеспечения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Для достижения наилучших результатов при решении этих проблем необходима тщательная проработка всех составляющих инновационного образовательного процесса. Реализация предлагаемых рекомендаций позволит существенно повысить качество медицинского образования в нашей стране

Список литературы.

1. Проект Концепции развития непрерывного медицинского образования (НМО) с участием профессиональных медицинских организаций в РФ. URL: www.msmsu.ru/userdata/manual/doc/pro.pdf (дата обращения: 15.04.2016).
2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПбГИЭУ, 2010. 128 с.
3. Вульферт В.Я. Имитационные методы активного обучения: учеб. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. 2-е изд., испр. Новосибирск, 2011. 96
4. Peters V.A.M., Vissers G.A.N. A Simple Classification Model for Debriefing Simulation Games // Simulation Gaming March. 2004. Vol. 35. N. 1. P. 70—84.
5. Менликулов П.Р. и др. Совершенствование педагогической деятельности в медицинском учебном заведении // Сборник научно-методических статей УзНИИПН. – Ташкент, 2008. – С. 82-86. 11. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан: Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева. – Ташкент: Узбекистан, 2017. 12.

Ревес И.Г. Педагогические инновации как неотъемлемая часть современных мировых тенденций развития образования // Сборник научно-методических статей УзНИИПН. – Ташкент, 2008. – С. 54-62. 13. Ходиев Б.Ю.

Перспективные направления развития системы образования в республике Узбекистан // 24-е Международные плехановские чтения: Тез. докл. – М., 2011. – С. 4-7

6. Каримов И.А. Все наши устремления и программы – во имя дальнейшего развития Родины и повышения благосостояния народа // Правда Востока. – 26 января 2011.