

СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Рахмонова Гуллола Шавкатовна

**Бухарский государственный педагогический институт, преподаватель
кафедры общей педагогики**

Аннотация: В данной статье одной из основных задач духовно-нравственного воспитания является совершенствование высокодуховной личности путем приобщения и сближения личности с национально-духовными и общечеловеческими ценностями. Вопрос духовно-нравственного воспитания сегодня как никогда актуален и имеет практико-жизненное значение. отражено.

Ключевые слова: система образования, мораль, духовно-нравственная, ценность, созревание личности, добродетель, культура, наследие, наука-просвещение, справедливость.

CONTENT AND NATURE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Rakhmonova Gullola Shavkatovna

**Bukhara State Pedagogical Institute, teacher of the department of general
pedagogy**

Abstract: In this article, one of the main tasks of spiritual and moral education is to improve a highly spiritual personality by introducing and bringing the personality closer to national spiritual and universal values. The issue of spiritual and moral education is more relevant today than ever and has practical and vital importance. reflected.

Keywords: education system, morality, spiritual and moral, value, maturation of personality, virtue, culture, heritage, science-enlightenment, justice.

Сегодняшнее социально-экономическое и культурное развитие общества показывает, что среди его членов происходят значительные изменения и

обновления, особенно в их сознании и духовности. На данный момент все эти изменения и обновления трудно оценить в равной степени в обществе. Особенно среди молодежи можно увидеть, что этот процесс протекает довольно своеобразно.

Президент Ш. Мирзиев особо подчеркнул, что как бы трудно это ни было, мы должны искать уникальные и эффективные, синхронизированные с сегодняшним днем методы воспитания молодежи. Необходимо беречь наших дорогих душе детей от деструктивных и вредных идей, преступности, наркомании, апатии, настроения духовной нищеты. Мы все, прежде всего, вы, дорогая молодежь, должны быть активны в преодолении подобных негативных ситуаций. Вы, безусловно, способны беречь духовную мощь и вечные традиции нашего народа и прославлять их на весь мир.

В системе высшего образования воспитание учащихся является важным направлением непрерывного образования. Этот этап-период, когда завершается формирование жизненного мировоззрения личности и происходит осознанное самовоспитание. Поэтому налаживание воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях требует системного подхода, осуществления образовательно-воспитательного процесса в гармонии с научно-исследовательской подготовкой требований. Взаимосвязь и актуальность учебно-воспитательной и научной работы определяется целым рядом качеств, ценностных целей, определяющих социально-профессиональную факторизацию будущего специалиста.

Одной из основных задач духовно-нравственного воспитания является воспитание высокодуховной личности путем приобщения и сближения ее личности с национально-духовными и общечеловеческими ценностями. Вопрос духовно-нравственного воспитания сегодня приобретает как никогда важное и практико-жизненное значение. Поэтому существует необходимость и необходимость в рекомендациях по содержанию и формам, которые вводят воспитание для всех ступеней образования-от дошкольного до дошкольного.

Под духовно-нравственной образовательной деятельностью понимается целенаправленная и системная деятельность, имеющая целостную связь с образованием. Данная деятельность будет направлена на формирование у будущего специалиста общественно значимых качеств и ценностей, создание достойных условий для всестороннего духовного, умственного и физического развития, его самостоятельной работы над собой, способности к творческому самовыражению своей личности. В свою очередь, каждая реализация образовательной программы на разных ее этапах имеет свои социальные и возрастные особенности. Если социально - гражданское и общегуманитарное развитие у студентов в начальные периоды обучения в учебном заведении имеет первостепенное значение, то на 3-4 курсах формирование творческого подхода к выбранной профессии приобретает актуальность, основное внимание уделяется формированию навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности. В магистратуре во многом завершается процесс научного формирования, чтобы упорядочить качества личности и профессии будущего специалиста. При этом необходимо уделять внимание индивидуальной работе с требованиями.

Воспитание востребованности педагога имеет первостепенное значение не только в приобретении им профессиональных навыков и умений, но и в посещении студентом образовательных учреждений. Адаптация обучающихся 1 курса к условиям образовательного учреждения является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, так как естественное беспокойство и волнение учащихся при проникновении в среду учебного заведения может негативно сказаться на их усвоении. На это сильно влияет и не сформированность учебного коллектива, состояние которого также требует специально направленного социально - психологического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает действующий сейчас институт наставников. Они помогают своим ученикам овладевать навыками, связанными с учебной деятельностью, решать свои

психологические проблемы, знакомиться с традициями и нормами в образовании. В это время тренерская деятельность также является начальным этапом совместного обучения студентов.

Еще одной формой патриотического воспитания в высшем образовании может служить организация ознакомительных экскурсий по объектам высшего учебного заведения, организация приема студентов, общеуниверситетских, общефакультетских праздников.

Духовно-нравственное воспитание предполагает воздействие на логический мир требований, на сознание, формирование личностных нравственных принципов, его нравственных качеств и ценностей, способных гармонизировать с нормами и традициями общественной жизни. Усвоение духовно-нравственного опыта народа требованиями, воплощение этого опыта в личности ученика и его взаимоотношениях с окружающими может быть одним из основных показателей. Необходимо добиться того, чтобы учащийся досконально ознакомился с национальными и общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, осознанно усвоил их истинное содержание и сущность, почувствовал потребность в присутствии, порожденном близостью к этим ценностям.

Главная цель духовного воспитания – разносторонне развитого, совершенного человека. Основная задача учебных заведений заключается в содействии умственному, духовно-нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию обучающегося, созданию условий для его познания общечеловеческих ценностей, саморазвития, проявления внутренних возможностей и творческих способностей, достижения успехов.

Список использованной литературы

1. Raxmonova G. S., Abdunabiyeva F. N. МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТАШКИЛОТИ ВА ОИЛА НАМКОРЛИГИ //Educational Research in Universal Sciences. – 2024. – Т. 3. – №. 2. – С. 729-734.

2. Raxmonova G. S., Norquliyeva O. O. MAKTABGACHA TARBIYA YOSHDAGI BOLA SHAXSINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI //Educational Research in Universal Sciences. – 2024. – Т. 3. – №. 2. – С. 295-297.
3. Рахмонова Г. Ш. Технологии Развития Духовно-Нравственной Компетентности Студентов //Miasto Przyszłości. – 2024. – Т. 45. – С. 306-309.
4. Shavkatovna R. G. Methods of the Competence Approach in the Spiritual and Moral Education of Students //American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769). – 2024. – Т. 2. – №. 2. – С. 535-539.
5. Рахмонова Г. Ш. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 1067-1073.
6. Абдуллаев К. Ф. Мыслители востока о педагогической профессии //Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. – 2020. – С. 117-120.