

**Аскарова Мунаввар Тахировна**

**Askarova Munavvar Takhirovna**

Магистрант факультета Педагогика и психология

ТГПУ им. Низами,

## **ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ У СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** В статье представлено исследование агрессивного поведения студентов университетов; выявлены характерные особенности поведения студентов девушек и юношей и их эмоциональная неустойчивость.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, студенты, гендерные различия, физическая агрессия, вербальная агрессия и гнев.

На сегодняшний день в нашем обществе, куда бы мы ни обратились, обязательно встречается история об агрессии, вызывающей конфликты. От гражданских войн до международных споров, этнических столкновений, ссор любовников, до насилия в обществе, жестокого обращения с детьми и издевательств в учебном заведении с различными формами жестокого поведения, ежедневно разрушающими жизни.

Ученые дали определение агрессии с разных точек зрения. Однако, похоже, существует консенсус в отношении того, что агрессия - это преднамеренное действие, направленное на причинение вреда другому человеку. О'Коннор Д., Арчер Дж., Ву Ф определили агрессию как «действие, которое может причинить вред другому человеку ». Колман определил агрессию как «поведение, основная цель которого - причинить физический или психологический вред». Майерс в своем собственном сообщении определил агрессию как «физическое или словесное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда». Также Брем, Кассин и Фейн рассматривали агрессию как поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Основываясь на приведенные выше определения, агрессия

относится к любому действию, которое причиняет вред или нарушает личные границы другого человека, может быть преднамеренной или непреднамеренной. Но так же нужно отметить, что причинение кому-либо негативных действий случайно или ради его благополучия нельзя истолковывать как агрессивное поведение. Например, действия медсестры, сделавшей пациенту болезненную инъекцию, не может считаться агрессивным поведением, поскольку не было намерения причинить вред. С другой стороны, ученик, который бросил камень в другого ученика, но промахнулся, является агрессивным поведением из-за намерения причинить вред. Слова, произнесенные с целью оскорбить кого-либо, равносильны агрессивному поведению. Следует отметить, что крайние акты агрессии именуется насилием.

В этой статье хотелось бы осветить какую роль играют половые различия в проявлении агрессии. Пол - это фактор, который играет роль в агрессии как человека, так и животных.

Мужчины получают значительно более высокие баллы по шкале физической агрессии, чем женщины. Обзор зарубежной литературы привел к следующим выводам: мужчины были более агрессивными, чем женщины в нейтральных условиях, и особые типы провокаций на них действовали одинаково. Было обнаружено, что девушки были значительно менее агрессивны физически, чем мужчины, когда они чувствовали, что они причинят вред оппоненту или себе, или предсказывают чувство вины или беспокойства, тем самым иллюстрируя, что личные гендерные убеждения могут иметь значительное влияние на степень выраженности агрессии.

Согласно Карлсону Н., женщины-преступницы с большей вероятностью совершат преступления во время или близко к менструальной фазе цикла, когда прогестерон низкий, в то время как агрессия снижается во время фазы овуляции, когда уровни эстрогена и прогестерона высоки у штангистов, принимающих анаболические стероиды. становитесь более раздражительными и враждебными. Гибб высказал мнение о словесном

оскорблении жестокого обращения в детстве и негативных когнитивных стилей; в своем исследовании он обнаружил, что девочки, скорее всего, будут использовать обзывания, поддразнивания, слухи, неприятие, ссоры, вымогательство, сплетни и запугивание, злобные и злобные разговоры. личные вещи. Басс утверждал, что женщины настолько редко бывают агрессивными, что изучение женской агрессии не стоит таких усилий. Агрессия, по его мнению (в то время), типичное мужское явление. Так же проанализировали 314 исследований человеческой агрессии и обнаружили, что 54% из них касались только мужчин и только 8% женщин. Эти факты, безусловно, пересматриваются.

Согласно Дэвиду, Лорену и Калебу, существует значительная половая разница в физической агрессии, причем мужчины сообщают о том, что участвуют в ней чаще. Часто сообщалось о гендерных различиях в агрессии, например, мужчины и мальчики проявляют большую агрессию, чем женщины и девочки, особенно с точки зрения физической агрессии. Тем не менее, Рэйчел Симмонс, автор бестселлера New York Times «Странные девушки», первой книги, посвященной исследованию феномена травли между девушками, предполагает, что женщины не обязательно менее агрессивны, но имеют тенденцию проявлять себя не только через физическую агрессию, но больше вербально.

Изучение литературы и проведение опросов и методик на определение конфликтности агрессии, ясно показывает, что существует статистически значимая разница между юношами и девушками по физической агрессии среди студентов. Была обнаружена значительная разница между физической агрессией студентов мужского и женского пола. Таким образом, студенты мужского пола оказались более физически агрессивными, чем студентки. Этот результат согласуется с данными Бернстайна, Пеннера Кларка-Стюарта и Роя о том, что мальчики более физически активны и агрессивны, чем девочки. Причина такого результата может быть связана с осознанием девушкой своего слабого пола и необходимостью избегать физической

агрессии для своей безопасности. Это открытие идет в соответствии с данными Вида, Уинстона и Лака, результаты которых показали, что существует значительная гендерная разница в физической агрессии, причем мужчины сообщают о том, что участвуют в ней чаще, чем женщины. Такой результат не ожидался, потому что женщины, по-видимому, более вербально ориентированы, чем мужчины.

Следует отметить что юноши легче оправдывали физические агрессивные действия, чем девушки, это обнаружило статистически значимую взаимосвязь между гендерными различиями и агрессивным поведением (вербальной агрессией). Девушки были более склонны к словесной агрессии, чем студенты-юноши.

Что касается компонента гнева, это изучение материалов не обнаружило статистически значимой связи между гендерными различиями и агрессивным поведением. Юноша и девушка не различались по своему опыту гнева. Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы и заключения. В связи с преобладанием физической и вербальной агрессии среди студентов педагогам следует уделять больше внимания к взаимоотношениям в коллективе и проводить своевременную профилактику. По результатам профилактики рекомендуется уменьшить склонность студентов к оправданию агрессии и использованию насилия с помощью программ профилактики и вмешательства и уделять особое внимание юношам. Правильно рассматривать решение проблем в конфликтных ситуациях вызванных агрессией в студенческом коллективе. В учебных заведениях целесообразно создать дисциплинарный комитет для решения проблем, связанных с агрессивным поведением, особенно физической и вербальной агрессией. Учащиеся, вовлеченные в случаи агрессии, должны в дополнение к другим мерам обращаться к консультанту- психологу для исправления ситуации.

#### **Список использованной литературы**

1. Арчер Дж., Паркер С. (1994) Социальное представление агрессии у детей. *Aggressive Behavior* 1994; 20: 101-14.
2. Бьоркквист, Лагерспец и Остерман (1994). Половые различия в физической, вербальной и косвенной агрессии: обзор недавних исследований. *Половые роли: журнал исследований*. Февраль
3. Басс, А.Х. и Перри. М. (2002). Анкета агрессии. *Журнал личности и социальной психологии*: 63, 452-459.
4. Бертон, Л. Хафец, Дж., И Хеннингер, Д. (2007). Гендерные различия в относительной и физической агрессии. *Социальное поведение и личность: международный журнал*, *Социальное поведение и личность: международный журнал*, 35 35 (1), 41-50
5. Карлсон, Н. (1998). *Психология науки о поведении* (Бостон. Аллин и Бэкон).
6. О'Коннор Д., Арчер Дж., Ву Ф. (2002) Измерение агрессии: самоотчеты, отчеты партнеров и реакции на провоцирующие сценарии *Агрессивное поведение* 2002; 27 (2): 79-101.