

**«ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ».
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО)**

Сапарова Наргис Эргашевна
Преподаватель Термезского государственного университета

Аннотация: В современных дошкольных педагогических учреждениях - рекомендуется приглашать ребенка для пропаганды своей жизни. практика лежа; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества, обеспечивает общение и поддержание деятельности учителя; учреждение не информируется о том, чтобы учитывать специфику взглядов родителей на свое будущее и развивать конструктивные отношения со своими детьми, со всеми участниками совместной деятельности.

Ключевые слова: продвинутый, особенность, дети, образование

Annotation: In modern preschool pedagogical institutions, it is recommended to invite a child to promote their life. lying practice; the teacher develops his professional and personal qualities, provides communication and maintenance of the teacher's activities; the institution is not informed about taking into account the specifics of the parents' views on their future and developing constructive relationships with their children, with all participants in joint activities.

Keywords: advanced, feature, children, education

Принятие, которое является частью инновационного потенциала, определяется восприятием инновации, подготовкой к ней, знакомством с проблемой, анализом существующих способов ее решения, выбором пути, последствиями принятия решения. В процессе инновационного образования содержание

педагогической деятельности существенно отличается от традиционной деятельности развивается. Это требует развития специальных навыков, методов работы учителя.

Кроме того, современные информационные технологии предъявляют дополнительные требования к качеству деятельности и ее продукции. Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что, в отличие от традиционного образования, в котором педагог занимает центральное место, основной упор здесь делается на ребенка - его деятельность, выбор, творчество.

Важная функция воспитателя - поддерживать ребенка в его деятельности, поддерживать его успешное продвижение в мире, способствовать решению проблем, разнообразить заключается в содействии усвоению информации.

К. Роджерс, А. Орлов, С.Я. Ромашина - мировая образовательная поэтому появился новый термин - фасилитатор, который используется в сообществе как фасилитатор, фасилитатор, фасилитатор в обучении.

В-третьих, способы представления учебного материала и передачи опыта включают в себя интенсивное общение между педагогом и детьми, где общее общение педагога со всеми детьми является приоритетом, но современное образование требует гораздо более активного и интересного взаимодействия между этими предметами обучения, чем традиционный тип обучения, при котором педагог гораздо меньше взаимодействует с отдельными детьми.

Таким образом, необходимыми условиями для использования инновационных технологий в дошкольном образовании будут потенциал и действия педагога, его чувство новаторства, открытости и фасилитации. Инновации на начальном уровне для создания нового контента либо для отдельного курса, либо для двух блоков курса (например, экологического или гуманитарного); разработка новых способов структурирования двух образовательных процессов выйти; делает упор на развитие новых технологий, новых форм и методов обучения.

Любой уровень инноваций можно рассматривать как теоретически обоснованные, целевые и практические инновации.

Инновации любого уровня развиваются в 4 этапа:

- Теоретическое, т.е. обоснование нововведений на основе психолого-педагогического анализа; прогнозирование развития инновационного процесса, а также его отрицательных и положительных последствий;
- внешнеполитический;
- аналитический (обобщение и анализ полученных результатов);
- вступление.

Каждый из этапов имеет свои функции и содержание. Самый сложный этап - это первый этап, потому что педагогическое мышление - это усвоение психолого-педагогической теории, консолидация своих идей в единую концепцию, обоснование необходимости или неизбежности нововведения, внедрение новаторства чтобы выделить факторы, способствующие этому. На этом этапе также предоставляется информация о планируемой инновации. На первом этапе тщательная проработка педагогического процесса новаторства приводит к успеху на этапе реализации.

Второй шаг - создание новых структур, способствующих усвоению инноваций. Эти структуры должны быть мобильными, независимыми и свободными. Инновации на начальном уровне для создания нового контента либо для отдельного курса, либо для двух блоков курса (например, экологического или гуманитарного); разработка новых способов структурирования двух образовательных процессов выйти; делает упор на развитие новых технологий, новых форм и методов обучения.

Второй шаг - создание новых структур, способствующих усвоению инноваций. Эти структуры должны быть мобильными, независимыми и свободными. Наиболее распространенное определение образовательной технологии следующее: образовательная технология - это образование, которое состоит из системы форм, методов и средств обучения, предусмотренных

учебной программой как способ реализации содержания данная система обеспечивает наиболее эффективное достижение поставленной дидактической цели.

Таким образом, образование является частью культуры, и изменения, которые оно вносит в ее суть, меняют образ жизни людей, а это означает, что в образовании происходят инновации. Знания и образование в постиндустриальный период человеческой цивилизации, т.е. в период, который многие ученые называют эрой информационных инноваций становится фундаментальной концепцией. В условиях независимости растет потребность в предоставлении студентам знаний в соответствии с современными требованиями и более широком использовании нетрадиционных методов обучения в классе. Потому что нетрадиционные методы обучения варьируются от современных методов обучения до методов педагогических технологий, эффективных методов и инструментов обучения. Предоставляет широкие возможности для обучения студентов с помощью. Сегодня основной задачей учебного процесса является внедрение системы непрерывного обновления содержания образования. Основная цель - воспитать разностороннего человека. Одна из основных задач непрерывного образования - научить мыслящего человека адаптироваться к любым изменениям в новых экономических условиях, точнее в рыночной экономике, подготовить его к получению новой технологической информации. Для решения этой задачи недостаточно обновить содержание образования, нужно изучить передовой опыт и принять нетрадиционные методы обучения. Нетрадиционные методы обучения охватывают многие вопросы, в том числе подготовку мультимедийных продуктов с помощью компьютерной анимации динамических моделей многих процессов, теоретические и практические знания которых невозможно продемонстрировать традиционными средствами, и использование компьютерных уроков.

Определение уровня успеваемости учащихся с помощью тестовых вопросов по теме обучения, включенной в программу, зарубежные страны, активизирующие

учащихся на занятиях. Америка, Англия, Франция, Япония допускает использование нетрадиционных форм обучения, то есть инновационных технологий, разработанных и апробированных учеными, а также использование педагогических взглядов и передовых идей педагогических ученых республики по данной теме. Одним из нетрадиционных методов обучения является создание и внедрение в учебный процесс компьютерной системы обучения. Актуальность этого метода, большое внимание и в зависимости от способности.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа обучения». –Т., 1997.
2. Государственный образовательный стандарт. Педагогическое направление / С.Аширбоев, Ф.Хайдаров. –Т.: ТДПУ.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т.: Финансы, 2003. - 192 с.
4. Баркалов С.А. Системный анализ и прием решений. - Воронеж: НПЦ ВГУ, 2010. 662с.
5. DUET-Development of Uzbekistan English Teachers * - 2-том. CD и DVD материалы, Ташкент.: 2008.