

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Тошматова Замира Жумановна -

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, в том числе по математике.

Ключевые слова: математические решения; инновационные технологии; охрана здоровья детей; развивающая среда; игровая деятельность; воспитатель-педагог.

INTRODUCING INNOVATIONS IN MATHEMATICS CLASSES

Toshmatova Zamira Jumanovna-

Associate Professor at Kokan State Pedagogical Institute

Abstract: The article discusses the formation of cognitive interests and cognitive actions of a child in various types of activities, including mathematics.

Key words: speech development, form of education, education, communication, exemplary speech, requirements.

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. ДОО в качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт предусматривает развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований формы к познавательному развитию первом дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений исходя.

Таким мышления образом, проблема развития познавательных прежним способностей дошкольников творчески требует особого отношения со стороны простейших педагогов, поиска и применения эффективных инновационных технологий тем и методов работы с дошкольниками. Инновацией называют создание и цель использование нового компонента, вызывающего изменения среды из одного состояния в другое. Соответственно под инновационными технологиями в образовательном процессе понимаются создание нового, ранее не существующего компонента. Проблема использования инновационных технологий, способствующих развитию математических детьми способностей детей является одной из важных и актуальных в современный период. Это вызвано целым рядом причин: метод высоким уровнем требований к выпускнику-дошкольнику, обилием информации, получаемой ребёнком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более игра интересным и интенсивным. Поэтому игровые использование современных эффективных инновационных были технологий в дошкольном возрасте по математическому развитию дает высокую результативность, цель так как современные дети живут в быстроменяющейся эпохе информационного общества. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счёту, измерению и вычислению. Особую ценность имеет развитие способности самостоятельно и творчески мыслить, владеть игровые способами эффективной переработки информации. Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Необходимо сделать обучение занимательным. Сущностью занимательности является мышления новизна, необходимость, неожиданность, несоответствия прежним представлениям. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, старшего заставляющие пристальнее всматриваться фигурам в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения. В развивающую основу проводимого связи исследования

положена идея о том, что игра что разработка обучения инновационных подходов получаемая к организации и методике следующего проведения занятий креативного с детьми старшего дошкольного возраста установленного по математике с использованием логических игр, эффективному развитию простейших математических способностей. Применение игровой технологии детьми обусловлено тем, что у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая. Именно поэтому игровое использование инновационной игровой технологии является эффективным занимющимся способом реализации задач формы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. В игровой технологии присутствуют игры, способствующие именно обогащению бытового словаря, детьми связной речи, игры, позволяет развивающая наблюдательность, укрепляющие волю большое и развивающее вариативное мышление. Поэтому, в соответствии обучения с требованиями государственных задач образовательных стандартов дошкольного образования, родители должны быть были активными и полноценными участниками образовательного боле процесса, так активное как они простейших являются основными дети заказчиками ДОО

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Процесс математического развития ребенка связан, прежде всего, с развитием его познавательной сферы (разнообразных способов познания, познавательной деятельностью и т.д.), а также с развитием математического стиля мышления. Целью математического развития дошкольника является знакомство с азами

математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры. Математическое развитие детей в дошкольном образовательном учреждении проектируется на основе концепции дошкольного воспитания и обучения, программы учреждения, целей и задач развития детей, данных диагностики, прогнозируемых результатов. Концепцией определяется соотношение предматематического и предлогического компонентов в содержании образования. От этого соотношения зависят прогнозируемые результаты: развитие интеллектуальных способностей детей, их логического, творческого или критического мышления; формирование представлений о числах, вычислительных или комбинаторных навыках, способах преобразования объектов и т. д.

Сегодня необходимо вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осозанным и внутренне мотивированным процессом.

Приобретение знаний и умений формируется под влиянием развивающего обучения и благодаря особой организации учебного процесса развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы в целом. Развивающий эффект обучения должен быть сориентирован на «зону ближайшего развития». Детям предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнять сейчас самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Приобретенные таким образом знания, а главное – систематическое совершенствование их качества, плюс развитие мышления, обеспечивают общее развитие ребенка.

Благодаря математическому развитию у дошкольников развиваются личностные качества: активность, любознательность, настойчивость в преодолении трудностей, самостоятельность и ответственность. В процессе математического развития происходит общее интеллектуальное и речевое развитие ребенка (доказательной и аргументированной речи, обогащение словаря).

Список использованной литературы:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] // Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец // учебно-методическое пособие СПб.: Детство-Пресс.- 2011.-112 с.
2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] / К.Ю.Белая // Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера.- 2012. – 64 с.
3. Батаева, Ю. А. Использование современного математического игрового оборудования для формирования элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 180-182