

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Атаджанова Рохат Бутанбаевна доцент,

Ягафарова Назиля Рафаиловна

преподаватель кафедры «Общеобразовательных предметов и физической культуры» ТКТИ Янгиерского филиала.

Ключевые слова: *Коллаборация, социо-лингвистика, социокультура, контекст, компетенция, обучение, аргота.*

THE ROLE OF PROJECT WORK IN THE FORMATION OF SOCIO-LINGUISTIC COMPETENCE

Atajanova Rokhat Butanbaevna associate professor,

Yagafarova Nazilya Rafailovna

teacher of the department of “General educational subjects and physical culture” of ТКТИ Yangiersky branch.

Key words: Collaboration, socio-linguistics, socioculture, context, competence, training, argot

Введение. Современное образование ставит перед учащимися потребность не только в усвоении языковых навыков, но и в развитии более широкого спектра компетенций, включая социо-лингвистическую компетенцию. Социо-лингвистическая компетенция играет важную роль в формировании у студентов понимания языковых явлений в контексте социокультурной среды. Проектная работа предполагает активное участие студентов в исследовательской деятельности, позволяя им самостоятельно изучать языковые явления в различных социокультурных контекстах, анализировать их и взаимосвязь с общественной действительностью. В данной статье мы рассмотрим важность проектной работы в обучении языкам, особенно в контексте формирования социо-лингвистической компетенции. Будет

рассмотрено определение социо-лингвистической компетенции, роль проектной работы в ее развитии, а также конкретные методы и этапы использования проектов для эффективного формирования данной компетенции у учащихся. Данная статья призвана проанализировать важность использования проектной работы как инструмента обучения, способствующего не только повышению языковых компетенций, но также развитию понимания языка как социокультурного явления.

Социо-лингвистическая компетенция представляет собой ключевую составляющую языковой компетенции, обеспечивающую способность индивида к адекватному использованию языка в различных социокультурных ситуациях. Эта компетенция включает в себя не только знание языковых структур, но и понимание языковой среды, влияния социокультурных факторов на языковое поведение, а также умение адаптировать свое языковое поведение в соответствии с социокультурными нормами и ожиданиями. В контексте обучения языкам, социо-лингвистическая компетенция включает в себя умение анализировать языковые явления в социокультурном контексте, интерпретировать языковые проявления с учетом социальных, исторических и культурных особенностей, а также использовать языковые ресурсы для эффективного общения в различных сферах жизни.

Основные аспекты социо-лингвистической компетенции включают в себя понимание диалектов, аргота, жаргона, умение анализировать языковые среды и их воздействие на коммуникацию, а также критическое отношение к языковым явлениям с учетом социокультурного контекста. Развитие данной компетенции позволяет учащимся не только более эффективно использовать язык в общении, но и быть осведомленными об уникальных особенностях языка как социокультурного явления.

Социо-лингвистическая компетенция: понятие и значение

Основные аспекты социо-лингвистической компетенции включают в себя умение адаптировать свою коммуникативную стратегию в зависимости от

социокультурных норм и ценностей, анализировать языковые проявления в различных контекстах и оценивать их влияние на взаимодействие. Другими словами, социо-лингвистическая компетенция помогает расширить спектр языковых знаний студентов, включая в него их социокультурное измерение.

Значение развития социо-лингвистической компетенции для учащихся

Социо-лингвистическая компетенция является важным аспектом языкового образования, который играет значительную роль в формировании учащихся не только как эффективных языковых носителей, но и как культурно осознанных и компетентных членов общества. Давайте рассмотрим, какое значение имеет данная компетенция для учащихся.

1. **Межкультурное взаимодействие:** Развитие социо-лингвистической компетенции обогащает учащихся пониманием разнообразных культур и традиций. Они учатся адаптировать свое языковое поведение в зависимости от социокультурного контекста и строить эффективное взаимодействие с представителями других культур, способствуя толерантности и межкультурному диалогу.
2. **Критическое мышление:** Развитие социо-лингвистической компетенции стимулирует учащихся к критическому анализу языковых явлений с учетом социокультурного контекста. Это способствует формированию способности критически мыслить, анализировать информацию и оценивать различия в языковом поведении.
3. **Эффективное общение:** Умение осознанно использовать язык в социокультурном контексте позволяет учащимся строить эффективные коммуникативные стратегии и успешно общаться с людьми из разных культур и языковых групп.
4. **Профессиональное развитие:** В современном мире, где международное сотрудничество становится все более важным, развитие социо-лингвистической компетенции дает учащимся преимущество на рынке труда. Умение эффективно взаимодействовать с представителями разных языковых

и культурных групп способствует развитию международных деловых связей и карьерному росту.

Возможности проектной работы для развития социо-лингвистической компетенции

Современное образование ставит перед собой задачу не только передать знания, но и формировать у учащихся комплекс навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

1. **Многоязычное общество:** Современное общество становится все более многоязычным, и умение эффективно общаться на различных языках становится ключевой компетенцией.
2. **Межкультурное взаимодействие:** Развитие социо-лингвистической компетенции помогает учащимся понимать межкультурные различия, быть толерантными и уважительно относиться к другим культурам.
3. **Коммуникативные навыки:** Социо-лингвистическая компетенция развивает коммуникативные навыки учащихся, позволяя им эффективно общаться, учитывая социокультурные особенности аудитории.
4. **Толерантность и уважение:** Развитие социо-лингвистической компетенции способствует формированию толерантного отношения к различиям, уважению к многообразию культур и языковых традиций.
5. **Готовность к глобальному рынку труда:** В современном мире, где международное сотрудничество становится все более важным, социо-лингвистическая компетенция дает учащимся преимущество. Умение эффективно общаться на разных языках, адаптировать свое поведение к культурным особенностям различных стран и успешно работать в международных коллективах становится важным конкурентным преимуществом.

Заключение В заключение, можно отметить, что проектная работа играет значительную роль в формировании социо-лингвистической компетенции у студентов. Через участие в проектах студенты не только улучшают свои

языковые навыки, но и развивают понимание социокультурного контекста, умение взаимодействовать с представителями других культур, а также критически анализировать языковые явления и стереотипы.

Список использованной литературы

1. Байрам, М. (2008). От образования иностранному языку к образованию межкультурной гражданственности: Очерки и размышления. Многоязычные вопросы.
2. Кили, Р. (2005). Университетское руководство по преобразующему обучению: от теории к практическим моделям. Стерлинг, Вирджиния: Stylus Publishing.
3. Крайка Дж. (2017). Социолингвистическая компетентность студентов, обучающихся в режиме погружения за рубежом. Журнал современного языка, 101(S1), 54-72.
4. Босс С. и Краусс Дж. (2019). Новое изобретение обучения на основе проектов: ваш практический справочник по реальным проектам в эпоху цифровых технологий. ИСТЭ.
5. Беккет, Г.Х. (2017). Проектное обучение освоению второго языка: обзор литературы. Издательство Кембриджских ученых.
6. Томас М. и Рейндерс Х. (2010). Изучение языка на основе задач и преподавание с использованием технологий. Международная издательская группа «Континуум».
7. Камминс Дж. и Эрли М. (2011). Тексты идентичности: совместное создание власти в многоязычных школах. Ежеквартальный журнал TESOL, 45 (2), 257–278.
8. Столлер, Ф. (2006). Создание теоретической основы для проектного обучения в контексте второго и иностранного языка. В Р. Кили, П. Ридкинсе, Х. Вудфилде и Г. Клиббоне (ред.), Язык, культура и идентичность в прикладной лингвистике (стр. 97-121). Издательство Равноденствие.

9.Кучмурадова.Г.К. Социо-лингвистическая компетенция как новый аспект в обучении иностранного языка.