

УДК: 13.00.02

Максудова Светлана Маратовна
Преподаватель русского языка на кафедре языков
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства

РОЛЬ ГЛАГОЛА В ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье рассматривается часть речи, которая является одной из самых больших частей речи в русском языке

Ключевые слова: Русский язык, трудности, грамматика, произношение, ударение, глагол, склонение, местоимение

Maksudova Svetlana Maratovna
Teacher of the Russian language at the Department of Languages
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

THE ROLE OF THE VERB IN THE LIFE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: This article discusses the part of speech, which is one of the largest parts of speech in the Russian language

Key words: Russian language, difficulties, grammar, pronunciation, stress, verb, declension, pronoun

Школьный курс русского языка, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, направлен на решение задач развития речи учеников, формирование коммуникативной компетенции учащихся, что предполагает свободное использование ими единиц языка в различных ситуациях общения, но в планах ВУЗа на это

обращено мало внимание, так как студент до института изучает русский язык как минимум девять лет.

Но, тут возникает один вопрос. Если студент, поступивший в институт, не владеет русским языком на том уровне как от него ожидалось, тогда что?

На этот вопрос есть один ответ и это – коммуникативность компетенция.

Коммуникативная компетенция рассматривается в современной методике как метапредметный результат обучения, однако основой для ее формирования выступают предметные знания, умения и навыки, которые составляют языковую компетенцию. Теоретическое осмысление употребляемых в речи морфологических и синтаксических единиц, получение грамматических знаний, необходимых для овладения орфографическими, речевыми умениями, нормами культуры речи осуществляется в ходе изучения грамматики. В содержании грамматики важное место занимает изучение частей речи, в частности глагола.

Глагол – одна из самых больших частей речи в русском языке. В отличие от других частей речи, глагол обозначает целую процессуальную ситуацию, элементами которой, кроме действия, являются (могут быть) субъект, объект и другие участники. Семантической спецификой глагола и объясняется то обстоятельство, что глагол обладает максимальным набором синтаксических признаков, что он имеет в предложении самое большое число синтаксических связей. Глагол – организующий центр предложения.

Глагол в русском языке имеет самую богатую систему форм (словоформ). В состав глагольной парадигмы входят формы наклонения, времени, лица, числа и рода, а также вида и залога, инфинитив, причастия и деепричастия.

Изменение глагола по лицам, числам, временам и наклонениям (а в прошедшем времени и сослагательном наклонении – и по родам) называют спряжением (в широком смысле этого слова); некоторые исследователи относят к спряжению и изменения глагола по видам и залогам. Спряжением в узком смысле называют изменение глагола по лицам и числам.

Глагольные формы делятся на спрягаемые и неспрягаемые. Формы лица, числа, рода, времени и наклонения называются спрягаемыми (предикативными), а инфинитив, причастие и деепричастие – неспрягаемыми.

По происхождению инфинитив – это форма дательного-местного падежа единственного числа отглагольного имени существительного, впоследствии утратившего остальные падежные формы и перешедшего в систему глагола. Инфинитив иначе называют неопределённой формой глагола: он представляет собой обобщённое наименование действия, не определённого с точки зрения лица, числа, времени и наклонения. Это обобщающее значение и делает инфинитив начальной формой глагола.

Синтаксические функции глагольных форм чрезвычайно разнообразны: спрягаемые формы выступают в функции сказуемого, причастия – в функции определения и сказуемого, деепричастия – в функции обстоятельства, а инфинитив может выступать в роли всех членов предложения.

Глагол является главным языковым (грамматическим) средством повествования: за счет использования в тексте типа повествования различных видовременных форм глагола реализуется характерная черта типа речи — динамизм. Согласно принципу взаимосвязи в обучении грамматике и стилистике целесообразным является изучение глагола как части речи во взаимосвязи с работой над повествованием как типом речи. Анализ действующих учебников по русскому языку для школы

показывает, что взаимосвязь в изучении глагола и обучении учащихся 5-6 классов тексту типа повествования учитывается в большей или меньшей степени. Так, по учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и других, учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой параллельно с усвоением студентами глагола предусматривается формирование умений и навыков, связанных с написанием сочинения типа повествования. С этой целью в учебниках представлены теоретические сведения о жанровых разновидностях, композиционной форме, языковых средствах повествования и помещены упражнения, помогающие овладеть коммуникативными умениями, необходимыми для работы над текстом типа повествования. В учебниках по русскому языку М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и других, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и других изучение глагола и обучение повествованию связаны в меньшей степени, однако, что является важным, в работе над глаголом используются речевые упражнения, связанные с анализом языковых средств повествования которого компетентный преподаватель как минимум должен будет объяснить студенту.

Таким образом, в учебниках по русскому языку, применяемых в практике в разные исторические эпохи, глагол рассматривается как одна из важнейших частей речи в совокупности ее грамматических категорий и роли в тексте. Для усвоения теоретических сведений предусматриваются грамматические и речевые упражнения. В учебниках по русскому языку конца XIX века одним из главных принципов обучения русскому языку был принят принцип взаимосвязи в работе по грамматике и стилистике. Однако проблема изучения глагола в связи с обучением тексту не была решена. Авторы учебников по русскому языку начала XX века сделали попытку соединить изучение глагола как части речи (глагольных категорий вида и времени) с работой над текстом. Эта линия в определенной степени реализована в современных действующих

учебниках по русскому языку для школы. Однако для организации работы по развитию связной речи учащихся целесообразным является дополнение материала учебников сведениями о глаголе как языковом средстве повествования (значениях и стилистической функции глаголов совершенного и несовершенного вида; видовременных значениях глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени; стилистических свойствах глагольных форм изъявительного наклонения; однородных глагольных сказуемых как главном синтаксическом средстве художественного повествования), усвоение и применение которых в работе над текстом позволит организовать единый процесс формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений 10-е изд., стер. М.: Дрофа, 2001.
2. Кустарева В. А. История русского языка. – М.: Просвещение, 1982
3. Makhmudova D. M., Abidova D. M. WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN SMART EDUCATION //International Conference on Agriculture Sciences, Environment, Urban and Rural Development. – 2021. – С. 41-44.