

УДК: 13.00.02

Акбаева Хулкар Бахадировна
Старший преподаватель ТФИ

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ В
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В
ВУЗЕ**

Аннотация: Статья посвящена проверке качества контроля знаний при обучении иностранным языкам в современной системе образования

Ключевые слова: Диагностика, коррекция, оценка, обучение, технологии дистанционного обучения, мониторинг, грамматическая и лексическая структура

Akbaeva Hulkar Bahadirovna
Senior Lecturer TFI

**INTERMEDIATE CONTROL TASKS IN DISTANCE LEARNING FOR
FOREIGN LANGUAGES IN UNIVERSITY**

Annotation: The article is devoted to checking the quality of knowledge control in teaching foreign languages in the modern education system

Key words: Diagnostics, correction, assessment, training, distance learning technologies, monitoring, grammatical and lexical structure

Целью инновационных методов в образовании является формирование личности, способной к созидательной деятельности. Однако, как показывает практика, введение дополнительных дисциплин не решает в полной мере проблему становления личностных качеств как

единства знаний, отношений, деятельности. Становление личности связано в большей степени с изменением образовательных форм, методов, технологий, которые направлены на изменение позиции личности в условиях ее практикоориентированной и профессиональной деятельности.

Все это требует модернизации учебного процесса, применения инновационных методов обучения, способных создать специальную образовательную среду, а именно такое педагогическое обеспечение образовательного процесса, которое было бы направлено на формирование как успешного студента, так и личности, то есть способствовало бы формированию конкурентоспособности личности студента. В связи с этим становится понятным развитие школами и вузами дистанционного обучения, эффективность которого во многом зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов.

Дистанционное обучение является во многом поддержкой традиционного обучения, поскольку все учебно-методические материалы находятся на электронных носителях, что, в свою очередь, помогает организовать самостоятельную работу студентов по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная познавательная деятельность студентов предполагает сформированность у них умений самостоятельно приобретать и закреплять знания, пользуясь различными источниками информации.

Кроме того, эффективность дистанционного обучения во многом зависит от того, насколько регулярно занимается студенты. Это объясняется тем, что невозможно сформировать систему знаний при неравномерной учебной нагрузке. Поэтому жесткая отчетность является важным аспектом системы дистанционного обучения. За каждый пройденный раздел курса студент должен отчитываться перед

преподавателем и, пока этого не произойдет, двигаться в обучении дальше учащийся не сможет.

В основе большинства из существующих проектов дистанционного обучения лежат распространенные формы передачи знаний (лекции и учебные материалы, ориентированные на самостоятельное изучение) и контроля (семинары, контрольные работы, зачеты, экзамены), то есть формы, традиционно применяемые как в системе очного, так и заочного обучения, но осуществляемые с помощью новейших средств передачи информации.

Управление учебным процессом, обмен текущими материалами и контроль над выполнением заданий осуществляется посредством электронной почты, преимущества которой, по сравнению с обычной почтой, переговорами по телефону и даже пересылкой материалов факсом, очевидны. С помощью электронной почты преподаватель может поддерживать связь как с одним конкретным учащимся, так и со всей группой обучающихся.

Изучение иностранного языка заочно, в силу своей специфики, требует постоянного участия преподавателя не только как руководителя работой учащихся, но и как непосредственного участника их учебной деятельности. В соответствии с этим подходом при обучении языку единственной формой занятия, благодаря ее интерактивности, является семинар, а лекционное занятие, которому отводится немаловажная роль в общей модели дистанционного обучения, практически отсутствуют.

Лишь некоторые традиционные формы обучения могли бы войти, но только как составляющая часть в систему дистанционного обучения языку. При самостоятельном изучении языка эти средства до сих пор не приносили желаемого эффекта, так как использовались фрагментарно, в силу отсутствия интерактивной среды, механизма обратной связи, необходимых для успешного овладения языком.

Исследования показывают, что даже те виды работ с языковым материалом, которые могли бы быть вынесены за рамки аудиторной (изучение грамматики, тренировка языковых навыков и тому подобное) впервые месяцы обучения языку вынужден проводить преподаватель из-за отсутствия эффективных механизмов оказания помощи учащемуся и контроля над выполнением заданий. До сих пор для решения этой проблемы предлагалось использование таких средств автоматизации языковых навыков, как персональный магнитофон и лингафонный класс, в той или иной степени обеспечивающих работу учащихся в режиме самообучения.

Преподаватели могут проводить контрольные работы при дистанционном обучении двумя способами:

Дать студентам проверочный тест, задачи или список вопросов и установить дедлайн — срок, к которому они должны прислать на почту решение.

Проводить работу в режиме видеосвязи с помощью Skype или Zoom.

Если преподаватель и студенты определённой группы выбирают второй вариант, то они в назначенное время подключаются к сервису, педагог диктует вопросы, а обучающиеся работают над заданиями, не выключая видео. При такой организации процесса учитель может видеть, что студенты пишут контрольную, а не занимаются посторонними делами и не ищут подсказки.

Дам несколько рекомендаций, которые помогут получить хорошие оценки за контрольные во время дистанционного обучения:

- изучайте материал, который дают преподаватели: вопросы в контрольной будут касаться именно его;
- во время занятий не стесняйтесь задавать дополнительные вопросы: если вы не поймете тему, то и контрольную не напишете;

- выполняйте домашние задания, они помогут лучше усвоить материал;
- если контрольные проходят онлайн, не пытайтесь свернуть приложение и воспользоваться Google: преподаватель заметит посторонние действия;
- не игнорируйте правила оформления: используйте стандартные шрифты (Times New Roman или Arial), интервалы (полуторный), отступы (1,25 см), выравнивание (по ширине) и пр.;
- не забывайте подписывать выполненные работы.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001
2. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: Учебное пособие. М., 2004.
3. <https://intolimp.org/publication/orghanizatsiia-distantionnogho-obuchieniia-i-kontrolia-pri-obuchienii-inostrann.html>
4. <https://zachnik.ru/blog/kak-prohodjat-kontrolnye-raboty-pri-distantionnom-obuchenii/>