

УДК 316

*Щербакова Е.С студент,  
4 курс, Институт финансов, экономики и управления,  
Тольяттинский государственный университет,  
Тольятти (Россия)*

### СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены и выявлены основные функции и методы педагогического менеджмента. Факторы педагогического менеджмента являются системообразующими в данной сфере.

**Ключевые слова:** педагогический менеджмент; принципы и функции педагогического менеджмента;

*Shcherbakova E.S., student,  
4th year, Institute of Finance, Economics and Management  
Togliatti State University,  
Togliatti (Russia)*

### MANAGEMENT SYSTEM IN EDUCATION

**Abstract:** This article examines and identifies the main functions and methods of pedagogical management. Factors of pedagogical management are backbone in this area.

**Key words:** pedagogical management; principles and functions of pedagogical management;

Интеллектуальные, финансовые, материальные ресурсы мобилизуются за счёт применения менеджмента. [1]

Учебные успехи студентов – заслуга правильно организованный и внедрённой системы менеджмента учебного заведения. С помощью данных системы возможно добиться максимально точных решений. Педагогический менеджмент – целая система, состоящая из таких определений, как аспекты управления учебно-воспитательного процесса,

образовательным процессом, педагогический менеджмент, руководители управленческих процессов. Также в основу управления системами педагогического менеджмента включены цели деятельности субъектов. В настоящий момент были установлены данной цели воспитания: способность личности адаптироваться к условиям социума; осуществленная система развивается самостоятельно и целенаправленно; время организации личности, коллектив и индивидуальность играют равноценный роли; процесс личностного развития всесторонне; патриотизм;

Выявим первостепенные задачи педагогического менеджмента:

- 1) Рассматриваются не только действия направленные на выявление периодичности или цикличности, но также вся деятельность;
- 2) Определение правил с помощью которых будет происходить процедура учёта и контроля за циклом деятельности исполнителей;
- 3) Учёт времени, затраченного на отдельные работы, при соответствии процессов правилам инструкциям;
- 4) Обязательное соответствие составу, а также определение квалификационного уровня рабочего персонала с определением функциональных обязанностей;
- 5) Оптимальность при учёте количество источников необходимой информации;
- 6) Способы достижения цели при наименьших потерях;

Функции педагогического менеджмента несут в себе управленческую деятельность, выделим некоторые из них:

- планирование – функция, реализуемая через работу выбранных исполнителей, срок исполнения и мероприятия установлены заранее, за счёт временного бюджета;
- функция по выполнению принятых планов основана на принципах научной организации. В обязанности данной функции по отношению к принятому плану входит: работа с исполнителем, материально-

техническое обеспечение рабочих процессов; утверждение плана с исполнителем;

- мотивация возлагает свои основные функции на руководителя организации;
- многоэтапные фазы контроля:
  - Предварительный контроль – проверка планов на соответствие.
  - Текущий контроль – управление функционирования.
  - Итоговый контроль – результат деятельности на основе анализа и оценки результативности внутреннего контроля.

К принципам педагогического менеджмента относят взаимоотношения между субъектами и объектами. [3] Оптимальность и гуманизация – основные принципы педагогического менеджмента.

1. Оптимальность – первостепенный принцип научной организации труда, В составе педагогического менеджмента при полноценном наборе требований, которые предъявляются субъектом менеджмента и исполнителю деятельность.
2. Гуманизация- часть структуры педагогического менеджмента, отнесённых к принципу научной организации труда. Период учебно-воспитательного процесса, данный принцип является главным вспомогательным условием для развития учеников и студентов.
3. Целеполагание (целенаправленность)– принцип направленный на контроль и планирование (всю основную деятельность менеджера);
4. Разделение труда – основное требования к функции руководителя; линейно, функциональное и целевое управление объединены в единый принцип комплексности;
5. Принцип функционального подхода и реализации через систему идей педагогического менеджмента;
6. Правила для менеджера учебно-воспитательного процесса, получили название принцип аналитической деятельности, за счёт анализа

наблюдения и оценки эффективности учащихся и преподавательского состава;

7. Основы педагогического менеджмента существует за счёт методов педагогического менеджмента: экономические методы; психолого-педагогические методы и их воздействие; общественные методы; административные методы;

Системное совершенствование подразумевается эффективным научным управлением. На данном положении держится весь механизм управления в наши дни.

Основными функциями педагогического менеджмента является функция: контроля, организация и планирование. Рассмотрим каждую функцию более подробно.

Функция контроля – процесс обработки информации, наблюдения, анализа, изучения, охватывающий весь образовательный процесс. За счет производных процессов контроля принимаются итоговые управленческие решения. Другими словами, контроль – это процесс по анализу учебно-воспитательного периода, оценка эффективности деятельности сотрудников и работы руководителей организации. Контроль – системообразующий фактор менеджмента педагогики, состоящее из множества компонентов и методов. Образовательный процесс- это метод контроля, с помощью анализа, которого можно дать отчёт итогам деятельности преподавательского состава и учеников.

Функция планирования – начальное первостепенно функции педагогического менеджмента, включающая в себя принятие ответственных решений, полное подчинение принятом распоряжением сохранением согласованного временного периода. Управленческое воздействие можно считать итогом решения, ранее принятого руководством организации.

Основными функциями организации служат воспитание, моральная и физическое развитие учеников, своевременные реализации целей, поставленных высшим руководством перед всем заведением и содержание учебно–воспитательной и учебно–познавательной деятельности. Также во время данной функции, протекают процессы, направленные на соответствие заданным плану. Педагогический менеджмент состоящий из базовых компонентов в число которых входит организация исполнения планов и решений принятых ранее.

Педагогический менеджмент является отражением результата образовательной деятельности, образовательная деятельность содержит в себе базовые понятия, теории и практики. [1] Полученные знания и качества и системность будут влиять на практическое использование практики.

Существуют показатели степени обучаемости, они последовательны и показывают каким образом был освоен учебный материал, рассмотрим каждую из них:

- запоминания – показатель освоение информации, не обязательно осознанный;
- перенос – ситуации, при которых возможно применение теоретической информации, используя имеющиеся навыки при помощи новых умений;
- различия – понимание индивидуальных особенностей процесс обучения;
- освоение – ситуации по применению базовых и дополнительных знаний и умений в практических ситуациях (возможно применение шаблонов, образов и т.п);
- понимание – процесс, в период которого ученик способен применять усвоенную информацию;

Маркетинг сфере образования формируются за счёт образовательных учреждений, поступающих субъектами не только оказывающие услуги, но также формирующих и продающих предложение.

Поэтому местоположение, качество обучения и статус заведения, оказывающего образовательные услуги важен для учащихся. Товары необходимы для образовательного процесса, а также продукты практической деятельности относятся к маркетингу товаров. Каждого вида маркетинга индивидуальные особенности. [1]

Сделаем вывод, что цели и задачи образовательного учреждения predetermined руководством, а факторы, сопутствующие их достижению, разделяются на четыре группы:

1. заинтересованность обучаемых в получение новых знаний навыков;
2. временной отрезок образовательного процесса;
3. отношения внутри коллектива;
4. внутренняя и внешняя деятельность субъектов;

**Список использованной литературы:**

1. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 476 с.
2. Патрахина Т. Н. Менеджмент в образовании: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с.
3. Менеджмент в образовании – прихоть или объективная необходимость?