

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются социально-психологические аспекты зависимости подростков от источников информации.

**Ключевые слова:** творческое мышление, воспитание молодежи, источники информации, образовательный процесс.

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INFORMATION DEPENDENCE IN ADOLESCENTS

**Abstract:** This article discusses the socio-psychological aspects of adolescents' dependence on information sources.

**Keywords:** creative thinking, youth education, information sources, educational process.

Первый Президент нашей страны И.А.Каримов в своей книге «Высокая духовность – непобедимая сила» сказал, что «порядочный, образованный и умный, трудолюбивый, верный ребенок – величайшее богатство не только родителей, но и общества в целом». В нашем развивающемся обществе большое внимание уделяется воспитанию здорового поколения, зрелых людей. Организация социально-психологической гармонии в образовательном процессе, взаимодействие студентов с преподавателем, приучение учебных предметов к самостоятельному, творческому мышлению ведет к совершенствованию и повышению их профессиональной образовательной среды. Ведь период онтогенетического развития является наиболее сложным периодом подросткового возраста и сопровождается психологическими кризисами. Особое внимание этой проблеме уделяется в Национальной программе подготовки кадров, последовательно реализуемой в стране. Сегодня можно сказать, что растущая угроза религиозного

экстремизма, терроризма, наркотиков, торговли людьми, нелегальной миграции, «массовой культуры» является следствием известных нам и вам источников информации. Ведь воспитание молодежи сегодня никогда не потеряет для нас своей актуальности и важности. Сегодня у молодого поколения, растущего в глобализированном мире, есть беспрецедентная возможность воспользоваться широтой, размахом и потенциалом произвольного потока информации. К сожалению, широта потока информации может отравить сознание ребенка, который не может разобраться в черно-белом подростковом возрасте с заученными идеями.

В сегодняшнем глобализованном мире все мы знаем, что источники информации огромны, а возможности безграничны. Но обратной стороной этой возможности остается вопрос здоровья человека, так как эти возможности оказывают огромное негативное влияние на психическое здоровье человека. Интернет, в частности, является одним из источников информации, а зависимость от социальных сетей самая сильная. В нашей стране принимается множество решений и законов, направленных на предотвращение подобных проблем.

Среди приоритетов государственной политики в области информационной безопасности детей:

- повысить медиаграмотность детей и подростков;
- сформировать у них чувство ответственности за свои действия в информационном пространстве,
- удовлетворение познавательных потребностей и интересов;
- минимизация риска десоциализации, развития и закрепления девиантного и абьюзивного поведения подростков.

Результатом реализации концепции должно стать формирование к 2030 году поколения молодых граждан, способных свободно и самостоятельно передвигаться в современном информационном пространстве. Планируется создание медийной среды с такими ключевыми особенностями, как свободный доступ детей к историко-культурному наследию, увеличение

числа детей и подростков с патриотическими ценностями, популяризация здорового образа жизни и формирование у детей уважения к интеллектуальной собственности и авторскому праву. .

В течение дня 10-11 дней разрешается сидеть за компьютером не более полутора часов. После работы за компьютером в течение 15-20 минут ребенок должен выполнять специальные упражнения для глаз. Для обеспечения безопасности детей в киберпространстве специалисты, работающие с детьми, должны быть в первую очередь знакомы с этой областью. В последние годы изучение вопросов безопасности детей в Интернете является одним из ведущих направлений научно-методической деятельности. возраст для начала самостоятельного бизнеса в Интернете составляет 7 лет, а сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 5 лет. 88% 4-летних детей выходят в интернет вместе с родителями. В возрасте 7-9 лет дети часто выходят в интернет самостоятельно. К 14 годам общие сети и семейное использование будут поддерживаться только для 7% подростков. Сегодня почти каждый второй ребенок пользуется мобильным Интернетом. Более половины интернет-пользователей в возрасте до 14 лет просматривают сайты с неприемлемым содержанием.

Профилактика компьютерной зависимости у подростков, как правило, ничем не отличается от предотвращения других зависимостей. Важнейшим фактором является эмоциональное состояние в семье и духовная связь между ее членами. Если ребенок не чувствует себя одиноким и непонятым близкими, вероятность развития зависимости меньше. Покажите ребенку разнообразие жизни, не связанные с компьютером развлечения. Проводите время со своими детьми, водите их в парк, катайтесь на коньках или гуляйте, старайтесь наладить дружеские отношения. Найдите источник некомпьютерных эмоций для себя и своих детей. Разговоры о компьютерной зависимости среди подростков начали находить отклик даже тогда, когда персональные компьютеры и Интернет были доступны только избранным. Сегодня нет семьи, в которой не используются современные виды

компьютеров и беспроводная связь. Дети растут в полностью компьютеризированной среде и не могут представить себе другой жизни. Опасно ли такое влияние технического прогресса? Подростки в 2000-х порой не знают ни дворовых песочниц, ни футбольных боев, ни казачьих бандитов. Общение, игра и обучение переместились в электронное пространство, что сделало детей и подростков уязвимыми перед компьютерными угрозами. С одной стороны, хрупкий человек должен уметь приспосабливаться к требованиям времени, осваивать любые современные технологии. С другой стороны, следует избегать многих искушений и не терять связи с истиной. Предупреждение зависимости от гаджетов — общая задача семьи и школы. Но сегодня полностью оградить детей от компьютеров и сложно, и неправильно. Школьные правила предусматривают ограниченное и целенаправленное использование технологий в образовательных целях. Но родители должны избегать ошибок при строительстве дома, развлекаясь и отдыхая. Школьник в возрасте от 7 до 17 лет — психологическая губка. В психике неуправляемого ребенка могут проявиться негативные черты:

Многие специалисты считают, что возникновение различных зависимостей (вплоть до второй стадии) у подростков в разных странах является вариантом возрастной нормы. Дети стремятся познать мир взрослых, а взрослые пробуют свои увлечения, в том числе компьютерные. Но даже в этом случае родительская халатность не должна оправдываться этой идеей.

С целью изучения социально-психологических аспектов формирования у подростков зависимости от источников информации были выявлены актуальность, новизна, научная гипотеза проблемы, психологические методы исследования, взгляды западных и восточных мыслителей на данную тему. В начале исследования, принимая во внимание, что зависимость от источников информации у юношей и девушек-подростков зависит от социально-психологических факторов, и в то же время в характеристике возраста есть «переходный период», «кризисный период». считал, что можно добиться

того, чтобы подростки не зависели от источников информации, объясняя, демонстрируя, обучая их учиться или направляя их к иностранному языку, области интересов. В результате была выдвинута гипотеза о том, что подростки могут получить доступ к источникам информации, особенно путем настройки социальной среды школы, чтобы предотвратить зависимость от Интернета (глобальной сети).

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ш. М. Мирзиёева «Стратегия действий на 2017-2021 годы» Т.: «Выступление на XI сессии Олий Мажлиса»
2. И.А. Каримов. Узбекистан идет своим путем к независимости и развитию. Т.: «Узбекистан». 1992 г. - б
3. И.А. Каримов. У Узбекистана большое будущее. Т.: «Узбекистан». 1992.
4. О. Каримов. Методы юридического образования. Т: ТДПУ имени Низами. 2000 г.
6. Абу Наср Фаруби. Город благородных людей. Т: «Наследие». 1993 г.
7. Саидов. А, С. Султонов. Конституция Республики Узбекистан и права человека. Т: Справедливость. 1998 г. 178 б
8. Исламов З. Государство и право: общие вопросы. Т: Справедливость. 2000 г. и их психическое развитие. Т.: Учитель, 1983.