

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ  
ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ТЕРМИЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МАГИСТР**

Истамова Дилноза Норбоевна, Истамова Феруза Норбоевна

***Аннотация:** Большинство детей плохо адаптируются к внешней среде.*

*По разным причинам он не соблюдает школьные правила, не может читать самостоятельно и не общается с другими. В этот момент они впадают в постоянную депрессию и отчаяние. Вооруженные исследованиями, литературой и нашим собственным опытом, мы говорим о поведенческих проблемах у гиперактивных детей и о том, что с ними делать.*

***Ключевые слова:** гиперактивность, тренировка, педагогика и психология, родитель, ребенок, игры и упражнения.*

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL METHODS OF UPBRINGING  
HYPERACTIVE CHILDREN OF PRESCHOOL AGE  
TERMIZ STATE UNIVERSITY**

**Istamova Dilnoza Norboevna**

**Abstract:** Most children do not adapt well to the external environment. For various reasons, he does not follow school rules, cannot read on his own, and does not communicate with others. At this point, they fall into constant depression and despair. Armed with research, literature, and our own experiences, we talk about behavioral problems in hyperactive children and what to do with them.

**Key words:** hyperactivity, training, pedagogy and psychology, parent, child, games and exercises.

Как мы можем уменьшить проявления гиперактивности у ребенка и помочь ему или ей адаптироваться в школе, если его или ее характеристики мешают чтению и общению, как и многие его или ее сверстники?

Это крайний дискомфорт. Бегает, плывет в кресле, пожимает руки, постоянно говорит, не хочет и не может слушать учителя, читает учебник, пишет в обычной тетради. Но это мешает обучению других. К тому же он часто отстает в эмоциональном развитии: он может бегать только «с

парнями», но ему не хватает терпения хоть как-то адаптироваться, слушать своего партнера. И поэтому он не может дружить.

Ученые доказали, что гиперактивность - это диагноз. Долгое время этот диагноз считался лишь специфической особенностью поведения ребенка, но недавно было доказано, что это психическое расстройство, которое нельзя исправить простыми педагогическими методами. Что делать, если в семье есть родители? Совет психолога поможет вам в этом разобраться. Интересно, что исследование проводилось в 1970 году: основные физиологические и наследственные причины заболевания и сам синдром связаны не только с педагогикой и психологией, но и с медициной.

#### Основные причины

- Недостаток необходимых гормонов в организме ребенка.
- Перенесенные болезни и травмы.
- Заболевания матери во время беременности.
- Любое заболевание, которым ребенок страдает в младенчестве. Они могут повлиять на работу мозга.

И несмотря на то, что медицина в этом отношении сделала большие успехи, и несмотря на фармакологические методы и психолого-педагогические методы лечения, гиперактивность у детей - неизлечимый синдром, который можно исправить в подростковом возрасте. Исходя из этого, попробуем сделать выводы и дать рекомендации: гиперактивные дети, что делать родителям? Совет психолога поможет малышу адаптироваться в обществе и в будущем стать полноценным человеком.

Когда дело доходит до подготовки, ребенку сложно сосредоточиться на одной задаче: он не может сесть, не может выполнить хотя бы одно дело или он не может выполнять упражнения осторожно и внимательно. Ребенок делает все, что в его силах, чтобы закончить работу и начать что-то новое. Разумный совет родителям гиперактивного ребенка может дать только специалист, как и признав гиперактивность. Но прежде чем вы обратитесь к профессионалу, отец и мать должны следить за своим ребенком, чтобы

определить, насколько чрезмерная активность и импульсивность мешают ему учиться и строить отношения со своими сверстниками. Какие ситуации вас больше всего беспокоят?

### **Основные симптомы**

1. Всегда сложно сосредоточиться на задаче или игре. Родителям всегда нужно напоминать о повседневных делах, потому что ребенок просто забудет их, а также будет постоянно портить или терять вещи. Также искажается внимание: малыш никогда никого не слушает, даже если речь обращена непосредственно к нему. Если он выполняет задание самостоятельно, он часто не может правильно организовать свою работу, постоянно отвлекается и не выполняет задание.

2. Импульсивность. На уроках ребенок кричит со своего места, не дожидаясь своей очереди. Ему сложно соблюдать установленные правила, он постоянно вмешивается в разговор и так далее.

3. Гиперактивность. Ребенку сложно сидеть, он всегда сидит на стуле, много разговаривает, может постоянно работать, это даже невозможно. Малыш не может спокойно играть или расслабляться, он всегда задает много вопросов, но не может вспомнить ни одного ответа. Многие действия и поступки ребенка совершенно немыслимы, он часто ломает вещи или бьет посуду. Даже во сне не успокаивается - постоянно просыпается, трясется и поворачивается, иногда во сне кричит.

Часто, когда родители говорят о своих детях, что он гиперактивен, они придают этому слову положительный оттенок. Но большинство людей путают два разных понятия - активный и гиперактивный. Здорово, когда ребенок любопытен, интересуется окружающим миром и приобщается к новым знаниям. Однако расстройство, которое часто связано с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания, является неврологически-поведенческим расстройством. По прошествии пяти лет они чувствуют боль, что, несомненно, негативно сказывается на ребенке и мешает ему развиваться вместе с другими детьми.

Никто не может сделать так, чтобы гиперактивный ребенок был послушным и вежливым и научился жить и работать в этом мире. Результат сотрудничества зависит от слаженной работы педагога-психолога (индивидуальные уроки коррекции и развития, интервью с родителями и учителями), учителя и родителей.

**Рекомендации учителям:** При работе с ребенком, который серьезно отвлекается, у него должна быть положительная мотивация. Если одноклассник хороший и понимающий учитель, а родители очень заинтересованы в помощи ребенку, такой стимул может возникнуть. Родители и учителя должны работать вместе, исходя из эмоциональных интересов родителей.

1. Сведите к минимуму отвлекающие факторы.
2. Построить уроки по четко спланированному стереотипному порядку, ввести ритуалы.
3. По возможности игнорируйте провокационные действия ребенка и поощряйте его или ее за хорошее поведение. Сразу хвалите. Например, часто поощряйте каждые 15-20 минут, давайте значки за хорошее поведение, которые можно обменять на «награды», право войти в первую пару, ход и так далее. Наказание должно быть очень осторожным и последовательным.
4. Не загружайте скучные работы. Больше динамики!
5. Дайте короткие, ясные и сжатые инструкции, не более 10 слов. Использование на транзакционных картах.
6. Не требовать одновременно точности, осторожности и настойчивости. Это не касается гиперактивного ребенка.
7. Перед тем как закончить работу, поговорите с ребенком, обсудите правила, заключите с ним «договор» о тех или иных действиях.
8. Не сравнивайте ребенка с послушными и спокойными сверстниками. Это унижает его и снижает уверенность в себе.
9. Пошаговое введение в коллективную деятельность: начиная с индивидуальной работы, затем в небольших группах, а затем переходя к коллективной деятельности.
10. Задания, данные на уроке по письму в классе.
11. Научите их саморегулировать свое поведение, физическую активность, способы избавления от мышечного напряжения.
12. Используйте на уроке игровые, соревновательные элементы.

13. Разделите большие задачи на последовательные части, убедившись, что каждое из них выполнено.

14. Создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать классным экспертом в определенных областях знаний.

15. Не забывайте соглашаться с ребенком и не пытайтесь его нарушить!

16. И самое главное, всегда следует помнить, что гиперактивность - это не проблема поведения, а результат плохого образования, а медицинский и нейропсихологический диагноз, поставленный на основании конкретных диагностических результатов. Проблема гиперактивности не может быть решена с помощью произвольных действий, авторитарной ориентации и убеждений. У гиперактивного ребенка есть нейрофизиологические проблемы, которые он не может решить самостоятельно. Дисциплинарные меры в виде постоянных наказаний, комментариев, криков, замечаний не приводят к улучшению поведения ребенка, а, наоборот, ухудшают его. Эффективные результаты в коррекции дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании наркотических и ненаркотических методов, включая психологические и нейропсихологические программы, игры, упражнения.

### **Литература:**

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Лист обмана для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми», Москва, 2000 г.
2. Баротов Ш.Р. Психологические услуги в образовании. - Бухара, 2007.
3. Мираширова Н. Психологическая служба в дошкольных образовательных учреждениях.