

## ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Юлдашева Тухта Аметовна преподаватель кафедры русского языка,  
факультета гуманитарных наук Чирчикского государственного  
педагогического института

**Аннотация:** коммуникативной целью обучения русскому языку всегда является включение обучаемого в обмен информацией (устной и письменной) в пределах иноязычного языкового коллектива. Точнее говоря – это создание в организме обучаемого психофизиологического устройства – коммуникатора, который позволил бы ему участвовать в обмене информацией на данном языке в определённых сферах, регистрах и формах языковых коммуникации, выступая в определённых коммуникативных ролях (видах коммуникативной деятельности).

**Ключевые слова:** организовать обучение или самообучение русскому языку, задать коммуникативную цель обучения и его условия, определить оптимальную программу, установить требуемый уровень владения, при отсутствии чётких коммуникативных целей обучение языку не может быть рациональным, способность к трансмиссии письменных сообщений, Устный и письменных знаковый продукт.

**Annotation:** The communicative goal of teaching Russian is always to include the learner in the exchange of information (oral and written) within the foreign language group. More precisely, it is the creation of a psychophysiological device in the body of the learner – a communicator that would allow him to participate in the exchange of information in a given language in certain areas, registers and forms of language communication, acting in certain communicative roles (types of communicative activities).

**Key words:** organize training or self-study of the Russian language, set the communicative purpose of training and its conditions, determine the optimal program, set the required level of proficiency, in the absence of clear communicative goals, language training can not be rational, the ability to transmit written messages, Oral and written sign product.

Для того чтобы рационально организовать обучение или самообучение русскому языку, т.е. определить оптимальную программу, содержание и средства обучения, необходимо чётко задать коммуникативную цель обучения его условия. Коммуникативной целью обучения русскому языку всегда является включение обучаемого в обмен информацией (устной и письменной) в пределах иноязычного языкового коллектива. Точнее говоря – это создание в организме обучаемого психофизиологического устройства – коммуникатора, который позволил бы ему участвовать в обмене информацией на данном языке в определённых сферах, регистрах и формах языковых коммуникации, выступая в определённых коммуникативных ролях (видах коммуникативной деятельности). Для окончательного уточнения коммуникативной цели обучения необходимо также установить требуемый уровень владения каждым видом коммуникативной деятельности.[1. с 152]

Помимо главной (коммуникативной) цели, обучение языкам может преследовать дополнительные цели: воспитательное воздействие, расширение общеобразовательного кругозора, совершенствование мышления. Все эти цели являются вторичными в том смысле, что их реализация целиком зависит от осуществления главной (коммуникативной) цели обучения: если индивид не способен коммуницировать (обмениваться информацией) на данном языке, то этот канал закрыт и для всех прочих воздействий. Значительно сложнее задача методиста в тех случаях, когда жизнь не ставит перед обучаемым прямых коммуникативных требований в отношении владения русским языком. Именно так обстоит дело при обучении будущая профессия и круг интересов обучаемого остаются совершенно неопределёнными.[2. с 84]

Надо, однако, помнить, что при отсутствии чётких коммуникативных целей обучение языку не может быть рациональным, ибо тогда не будет необходимых предпосылок для решения главной проблемы методики –

составления обоснованной программы обучения. Если к педагогу приходит взрослый человек с просьбой обучить его русскому языку, но не может объяснить, для какой коммуникативной цели ему нужен этот язык, то педагог должен отказаться от обучения, поскольку оно не может быть рационально организовано. В школе ситуация, конечно, совершенно иная. Здесь методист, составляющий программу обучения, должен сформулировать искусственные коммуникативные цели, осуществление которых, с одной стороны, создало бы надёжный фундамент для дальнейшего развития коммуникативных способностей в соответствии с будущими запросами индивида, а с другой, позволило бы ему уже теперь, т.е. по окончании школы, в определённой степени участвовать в языковой коммуникации на русском языке. Достижение конкретных коммуникативных целей, какими бы скромными они ни были, не только к концу обучения, но и на каждом его промежуточном этапе имеет исключительное важное значение для успеха обучения, ибо только таким образом будет поддерживаться неослабевающий интерес учащихся к изучению предмета, который вначале может казаться им оторванным от реальных жизненных нужд. [3. С1088].

Конечные коммуникативные цели школьного обучения русскому языку должны включать по меньшей мере следующие:

1. Способность к трансмиссии несложных диалогических и кратких монологических устных сообщений в круге школьных и общебытовых тем. При небольшом ассортименте используемых готовых знаков и моделей должна быть обеспечена правильность речи; не отзывающиеся на понимании продуцируемого материала носителем языка.
2. Способность к рецепции устного диалогического знакового продукта в том же круге тем. Здесь должно быть обеспечено понимание несколько упрощённой, но «натуральной» речи носителей языка ( в основном территориально- социальном варианте).

3. Способность к трансмиссии письменных сообщений, достаточно для написания письма Российскому другу на школьные и общебытовые темы.
4. Способность к рецепции письменных сообщений, достаточная для понимания облегченных текстов литературно-художественного, общественно-политического и научно-популярного характера.

Реализация перечисленных минимальных коммуникативных целей создаст все необходимые условия для дальнейшего развития коммуникативных способностей индивида в желаемом направлении и, что особенно важно, не даст угаснуть уже приобретенным способностям, поскольку их можно будет практически использовать в чтении и письме, а по возможности также и в устном общении. Следует особо подчеркнуть важность достижения коммуникативных целей в чтении, ибо это вид коммуникативной деятельности на русском языке наиболее доступен, а при наличии элементарных навыков устного общения чтение может послужить косвенным средством их дальнейшего укрепления и развития.

Максимальный уровень владения языком можно назвать уровень социальной достаточности. Это уровень характеризует носителей языка – членов данного языкового коллектива. [4. с 63].

Коммуникативные цели школьного обучения языком, конечно, не могут быть ориентированы на уровень социальной достаточности. Однако в школе необходимо стремиться к достижению уровню коммуникативной достаточности хотя бы по некоторым основным показателям. Устный и письменных знаковый продукт, продуцируемый учащимся на русском языке, несомненно, должен быть полностью (дешифрируемым) для носителя языка, несмотря на неизбежные отклонения от нормы в ряду отношений. Надо стремиться к тому, чтобы эти отклонения носили скорее количественный, чем качественный характер. Иначе говоря, речь учащегося неизбежно будет несколько обедненной по сравнению с речью носителя языка, но она должна быть максимально правильной, прежде всего грамматической точки зрения,

что предусматривает адекватное владение определенным набором общих и частных знаково-образовательных моделей, а также хранение в памяти некоторого (пусть небольшого) набора готовых знаков всех порядков и умение пользоваться им.[5. с 98].

Итак, первым фактором, определяющим программу, содержание и средства обучения, является коммуникативная цель – естественная или искусственная. Второй фактор включает целую группу обстоятельств, объединяемых под рубрикой условия обучения. Сюда входят: возраст учащихся; общая продолжительность обучения и недельное число часов аудиторной (классной) и самостоятельной работы, в том числе работы с техническими средствами; число учащихся в группе.

Мы уже отмечали, что естественные коммуникативные цели могут быть точно указаны только для взрослых учащихся – как готовящихся к вполне определённой деятельности, требующей использования русского языка.

Мы ещё раз возвращаемся к тому, что главным принципом школьного обучения русскому языку должно быть обязательное достижение скромных, но коммуникативно ценных целей.

#### **Использованные литературы:**

1. Шубин Э.П. – Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М., «Просвещение»1972 г.
2. Рубин И.А. – Русское литературное произношение. М., «Просвещение» 1972 г.
3. Мансурова Т.Т. -Основные вопросы методики начального обучения русскому языку. - *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1) 2021- 1085-1088 с.
4. Юлдашева Т.А., Кадырова Х.Н. - Международный журнал искусство слова № 3.,2020- 689-692 с.
5. Леонтьев А.А. – Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.,1969 г.