ПРЕИМУЩЕСТВО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ FORESIGHT В АДАПТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Юнг Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического
университета Республики Узбекистан, г.Чирчик.

Аннотация: В статье рассматривается значение технологии Foresight как инструмента стратегического прогнозирования в условиях модернизации системы образования Узбекистана. Обоснована необходимость интеграции foresight-подходов в адаптивную модель обучения, ориентированную на индивидуализацию образовательного процесса. Раскрыты возможности прогнозирования будущих образовательных потребностей, разработки персонализированных траекторий, адаптации содержания и стратегического планирования образовательной среды. Особое внимание уделено формированию прогностической компетентности будущих учителей, в частности, преподавателей истории, как ключевому элементу устойчивой и инновационно ориентированной педагогической системы. Представлены методы foresight-анализа, применимые в образовательной практике, такие как сценарный анализ, Delphi-метод, экспертные панели, дорожные карты и сравнительный анализ.

Ключевые слова: Foresight, адаптивное обучение, педагогическая трансформация, индивидуализация, образовательная среда, прогнозирование, стратегия, учитель истории, прогностическая компетентность, образовательные технологии.

ADVANTAGES OF USING FORESIGHT TECHNOLOGY IN ADAPTIVE LEARNING

Yung Leyli Rustamovna

Lecturer, Chirchik State Pedagogical University of the Republic of
Uzbekistan, Chirchik.

Abstract: The article discusses the importance of Foresight technology as a tool for strategic forecasting in the context of modernization of the education system of Uzbekistan. The need to integrate foresight approaches into an adaptive learning model focused on the individualization of the educational process is substantiated. The possibilities of forecasting future educational needs, developing personalized trajectories, adapting the content and strategic planning of the educational environment are revealed. Particular attention is paid to the formation of prognostic competence of future teachers, in particular, history teachers, as a key element of a sustainable and innovatively oriented pedagogical system. Foresight analysis methods applicable in educational practice are presented, such as scenario analysis, Delphi method, expert panels, roadmaps and comparative analysis.

Key words: Foresight, adaptive learning, pedagogical transformation, individualization, educational environment, forecasting, strategy, history teacher, predictive competence, educational technologies.

На современном этапе модернизации системы образования Республики Узбекистан акцент сделан на внедрение инновационных подходов, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, способных успешно функционировать в условиях глобализированного общества. Ведущими направлениями образовательной политики становятся развитие самостоятельного критического мышления у молодежи, укрепление национальных и гражданских ценностей, а также формирование готовности к участию в демократических преобразованиях.

В данной парадигме особую значимость приобретает использование технологии **Foresight** как инструмента стратегического прогнозирования, позволяющего интегрировать долгосрочные образовательные цели с

индивидуальными потребностями обучающихся и динамикой социально-экономических трансформаций. С англ. *foresight* переводится как «предвидение», «дальновидность», и отражает сущность данной методологии — не точный прогноз, а выявление возможных сценариев будущего, анализ потенциальных угроз и возможностей, проектирование альтернативных траекторий развития.

Адаптивное обучение представляет собой динамичную образовательную модель, ориентированную на индивидуализацию учебного процесса с учетом когнитивных, поведенческих и мотивационных особенностей обучающихся. Интеграция технологии Foresight в эту модель открывает новые горизонты для системной трансформации образования:

Прогнозирование будущих образовательных потребностей, на основе анализа тенденций в технологиях, экономике, профессиях и социокультурной среде можно предвосхищать и формировать навыки, которые будут востребованы в будущем.

Разработка персонализированных образовательных траекторий, Foresight позволяет сопоставлять внутренние ресурсы обучающегося (интересы, способности, темп усвоения) с актуальными и перспективными внешними требованиями.

Адаптация содержания образования, использование прогнозных сценариев позволяет обновлять учебные курсы и методики, исходя из предполагаемых изменений в науке, экономике и культуре.

Гибкое стратегическое планирование образовательной среды, проектирование ресурсов, цифровых решений, педагогических подходов на основе сценарного анализа возможных моделей будущего способствует устойчивости и эффективности образовательного процесса.

Особенно актуально внедрение foresight-подходов в процессе подготовки будущих учителей, в том числе учителей истории. В

современных условиях они должны не только передавать знания, но и быть агентами образовательных изменений, проектировать адаптивную среду, формировать у обучающихся навыки системного мышления, критического анализа и гибкости. Foresight способствует формированию **прогностической компетентности** — способности к осознанному действию в условиях неопределенности, планированию на основе анализа альтернатив и устойчивой ориентации на будущее.

В адаптивной образовательной модели применяются разнообразные методы foresight-анализа, каждый из которых обладает высокой практической значимостью:

Сценарный анализ - моделирование альтернативных траекторий развития образования с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на личность обучающегося и педагогическую систему в целом.

Метод Delphi - многоуровневые опросы и анкетирования с привлечением экспертов в области педагогики, цифровых технологий, психологии, что позволяет выявить ключевые тренды и приоритетные компетенции будущего.

Экспертные панели - организация междисциплинарных дискуссий по вопросам внедрения адаптивных решений на основе прогнозных моделей развития.

Дорожные карты (roadmapping) - пошаговое проектирование перехода от существующего состояния образовательной среды к целевым моделям будущего с учетом синергии технологий, знаний и навыков.

Сравнительный анализ (benchmarking) - оценка текущего уровня внедрения адаптивных практик в отечественном образовании по сравнению с мировыми лидерами и выявление направлений ускоренного развития.

Таким образом, технология Foresight в контексте адаптивного обучения выступает не только инструментом прогнозирования, но и

механизмом системной трансформации образовательной среды. Она позволяет перейти от реактивного к проактивному управлению педагогическими процессами, формируя устойчивую, инклюзивную и ориентированную на будущее систему подготовки кадров. Особенно это актуально в условиях подготовки будущих учителей истории, которым предстоит синтезировать национальные традиции с международными стандартами, внедряя инновационные образовательные технологии и формируя новое качество преподавания.

Интеграция foresight-подходов в адаптивное обучение становится важным стратегическим шагом на пути повышения качества педагогического образования, соответствия его требованиям времени и устойчивости образовательных систем к вызовам будущего.

Использованная литература.

1. Каландарова М.К. “Инновационные подходы к организации обучения на основе педагогического сотрудничества”// “Образование через всю жизнь непрерывное образование в интересах устойчивого развития” программа 13-й международной конференции Санкт-Петербург 2015г ил 29-31 май 3-5-бет

2. Туракулов О.Х. Информационный учебно-методический центр для образовательной среды // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2009. – Том 11. № 4(30), (6). – С. 1453-1457.

3. Туракулов О.Х. Информационный учебно-методический центр для образовательной среды // Молодой ученый. НМЖ. – М.: 2012. – № 6(41). – С. 438-442.

4. Эрназарова Г.О. Формирование профессионального творчества будущих специалистов/ Международный научный журнал «Образование и воспитание» (ISSN 2410-4515), 2020, №5.74-77 с.