

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по развитию информационно-коммуникативной компетентности с помощью компьютерных технологий в системе высшего педагогического образования. Подробно рассмотрены методы эффективного использования информационных технологий в развитии информационно-коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: информационные технологии, интернет, компетентность, компьютер.

Annotation. The article shows the results of research on the development of information and communicative competence in the higher pedagogical education system using computer technologies. Methods of effective use of information technologies in the development of information and communicative competence, detailed coverage is given.

Keywords: Information technology, internet, competency, computer.

В современном мире информационных технологий образование невозможно реформировать без использования компьютерных программ. Использование информационных технологий в общем среднем образовании, академических лицеях и профессиональных колледжах, а также в высших учебных заведениях стало требованием времени. Систематическое использование информационных технологий во всех областях образования создает возможности для эффективного использования времени, точной документации, простоты и удобства. Развитие информационно-коммуникативной компетенции в высшем педагогическом образовании -

одна из задач каждого преподавателя и студента. Понятно, что развитие информационно-коммуникативной компетенции у магистров высшего педагогического образования является основой развития образования. Потому что основные качественные показатели в высшем педагогическом образовании дает степень магистра. Производительность научно-педагогической работы на 60% выше, чем у бакалавриата. Специалисты бакалавриата обладают хорошо развитым уровнем информационных и коммуникационных компетенций и готовы перейти на этап развития, то есть в течение 3 или 4 лет обучения. К формированию информационно-коммуникативной компетенции магистратуры специалисты должны быть подготовлены в основном еще на стадии разработки.

Одним из требований высшего образования является эффективное использование компьютерных программ, телефонов Android, досок, современных проекторов преподавателями информационно-коммуникационной компетенции в сфере образования. Однако простое использование информационных технологий на лекциях, семинарах, практических, лабораторных занятиях не развивает информационно-коммуникативную компетенцию [1]. На занятиях должны передавать информацию учащемуся с точностью и понятностью с использованием точных информационных технологий. Исследования по развитию информационно-коммуникационных компетенций в системе высшего педагогического образования проводились в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами Республики Узбекистан, Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области и Ферганском государственном университете. Исследования в основном проводились профессорами бакалавриата, магистратуры и университетов. Полученное исследование организовано на основе теоретического анализа и обобщения методов исследования, методов педагогического наблюдения, математической статистики, эксперимента и анкетирования. В исследовании приняли участие 116 студентов, 101

аспирант и 56 преподавателей. Всего в исследовании приняли участие 273 человека. При развитии информационно-коммуникативной компетенции в системе высшего педагогического образования с использованием методов математической статистики учитывалось эффективное использование предметов, в основном компьютерными программами. Эффективное использование информационных технологий в высшем образовании - одна из самых актуальных проблем современности. Согласно математической статистике испытуемых, участвовавших в исследовании, успеваемость студентов бакалавриата по компьютерным программам в MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, MS Office Publisher составила от 100% до 46%. Использование MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, MS Office Publisher компьютерными студентами магистрантов показало от 100% до 67% от общего балла теста. Высшее педагогическое образование, т.е. по компьютерным программам профессоров и преподавателей Ташкентского государственного педагогического института им. Низами, Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области и Ферганского государственного университета, коэффициент использования составлял от 100% до 71%. В вузах эти показатели считаются удовлетворительными.

Развитие информационных и коммуникационных навыков невозможно без идеального использования компьютерных программ. В ходе исследования также использовался метод анкетирования. Всего в опросе приняли участие 150 участников из Ташкентского государственного педагогического института им. Низами, Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области и Ферганского государственного университета. В исследовании не учитывались возраст, пол или успеваемость испытуемых. В исследовании все испытуемые рассматривались с одинаковой точки зрения. Опрос состоял в основном из научных и теоретических вопросов по использованию современных компьютерных технологий и эффективному приему и передаче информации

через Интернет-сайты. При использовании анкеты участники внимательно и активно наблюдали и отмечали вопросы. Опрос проводился без указания имен респондентов, ответивших на вопросы.

Используя метод анкетирования, испытуемым были заданы 10 вопросов для опроса.

Согласно опросу, проведенному Ташкентским государственным педагогическим институтом имени Низами, Чирчикским государственным педагогическим институтом Ташкентской области и Ферганским государственным университетом, было обнаружено, что магистранты отвечали на вопросы 1, 5 и 8, не понимая полностью ответов. Это связано с тем, что институты и университеты высшего педагогического образования не обладают достаточной информацией об информационно-коммуникационных компетенциях в области высшего образования. Из 10 вопросов анкеты можно сказать, что соискатели бакалавриата показали хорошую успеваемость. «Можете ли вы отправлять и получать информацию через Интернет?» На заданный вопрос 50 респондентов ответили 45% утвердительно. Однако хорошие результаты могут быть достигнуты, если информация о развитии информационных и коммуникативных компетенций предоставляется им в виде знаний профессором.

По данным опроса профессоров и преподавателей высших педагогических учебных заведений, 69% респондентов в возрасте от 25 до 50 лет ответили «Да». Было обнаружено, что профессора старше 50 лет плохо владеют компьютерными технологиями. Можно предположить, что профессора старшего возраста будут иметь высокий уровень навыков проведения лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий. Это связано с многолетним педагогическим мастерством. Но в наши дни они плохо работают в современных компьютерных программах из-за низкого уровня использования информационных технологий. В системе высшего педагогического образования необходимо регулярно организовывать вебинары, семинары и тренинги для старших преподавателей по

эффективному использованию информационных технологий и Интернета. Это, в свою очередь, повысит знания профессором и учителей в области информационных технологий.

В заключение важно обратить внимание на развитие практических и теоретических информационно-коммуникативных компетенций в сфере высшего педагогического образования. В целом студентам высшего педагогического образования, бакалавриата и магистратуры необходимо и дальше укреплять свои знания в области информационных технологий. Благодаря развитию информационных технологий можно будет развить информационную и коммуникативную компетенцию каждого студента.

Список использованной литературы

1. Ulugbek Zokirov. Individual Features Of Development Of Information And Communicative Competence In Masters Of Higher Pedagogical Education. The American Journal of Social Science and Education Innovations. № 3 (3), 486-491. (2021). <https://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/2423/2314>

2. Зокиров У.М. “Совершенствование тренировочного процесса студентов факультета физической культуры специализирующихся в спортивной борьбе” маг. Диссертация ФерГУ 2020 г. 25,26,27,28.

3. У.М.Зокиров Моделирование соревновательной деятельности борцов-курашистов. одам физиологияси, валеологияси ва хаёт фаолияти хавфсизлигининг долзарб муаммолари Илмий ва илмий-техник анжумани материаллари 2019. 198,199,200.

4. Зокиров У.М. “Эркин курашчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарликларини такомиллаштириш усуллари”. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (2), 306-314. (2020).