

Бектина Галина Юрьевна

Научный руководитель: Устюжина Ольга Николаевна, к.э.н.,

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,

Елабужский институт

Россия, г. Казань

Bektina Galina Yuryevna

Scientific supervisor:

Ustyuzhina Olga Nikolaevna

Sciences Kazan (Volga region) Federal University,

Elabuga Institute

Russia, Kazan

**РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И
РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ
ПОНЯТИЙ.**

**REGIONAL EDUCATIONAL SPACE AND REGIONAL EDUCATION
SYSTEM: INTERRELATION OF CONCEPTS.**

Аннотация: Статья посвящена изучению региональных особенностей образования. Целью исследования является уточнение категорий “региональное образовательное пространство” и “региональная система образования”, а также определение их взаимосвязи. Основным методом исследования является анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме. Автор предлагает рассматривать педагогическую регионалогию как научно-теоретическую основу для комплексного изучения образования регионов. Педагогическая регионалогия представлена как направление, интегрирующее педагогические, социально-философские и социально-психологические, географические, исторические, социально-экономические аспекты изучения системы образования. Уточнены определения понятий “региональное образовательное пространство” и “региональная система

образования”, выявлены их взаимосвязи и взаимосвязи. Автор приходит к выводу, что эти понятия близки и взаимосвязаны, но не идентичны.

Ключевые слова: образование, региональное образовательное пространство, региональная система образования, педагогическая регионоведение, регионоведение.

Abstract: The article is devoted to the study of regional features of education. The purpose of the study is to clarify the categories "regional educational space" and "regional education system", as well as to determine their relationship. The main method of research is the analysis of scientific and pedagogical literature on this problem. The author suggests considering pedagogical regionology as a scientific and theoretical basis for a comprehensive study of regional education. Pedagogical regionology is presented as a direction integrating pedagogical, socio-philosophical and socio-psychological, geographical, historical, socio-economic aspects of the study of the education system. The definitions of the concepts “regional educational space” and “regional education system” are clarified, their interrelations and interrelations are revealed. The author comes to the conclusion that these concepts are close and interrelated, but not identical.

Keywords: education, regional educational space, regional education system, pedagogical regional studies, regional studies.

Введение

Для решения задач регионального развития важен комплексный подход к изучению всех сторон жизни региона, в том числе и сферы образования. В региональных исследованиях часто используются понятия образовательного пространства и системы образования, при этом нет единого подхода к их пониманию. Так, одно и то же понятие в разных исследованиях может отличаться объемом, не определено соотношение используемых понятий: от синонимичной замены образовательного пространства образовательной

системой до их противопоставления (подробнее см [9]). Различные подходы к пониманию образовательного пространства и системы в целом как педагогической категории достаточно подробно представлены в педагогической литературе [3; 8; 9]. Проводились исследования в области систем образования на региональном уровне [1; 4–7]. В данной статье предпринята попытка определить соотношение понятий «региональное образовательное пространство» и «региональная система образования» с позиций педагогической регионологии.

Цель настоящего исследования – уточнить понятия «региональное образовательное пространство» и «региональная система образования», определить их объем и взаимосвязи.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы и документов по исследуемой теме. В плане изучения региональных особенностей образования интересно относительно новое направление исследований – педагогическая регионология. Это направление начало формироваться в рамках историко-педагогических исследований [2]. Т.С. Буторина, основатель школы педагогической регионологии, в качестве её предмета называет «изучение толерантности региональных и национальных приоритетов, историко-педагогических и социально-культурных особенностей региона, влияющих на формирование и развитие в нем личности» [2, с. 8]

Ю.Е. Шабалин подходит к выделению педагогической регионологии (регионалистики) как особого направления интегративных регионально-педагогических исследований, «изучающих региональное образовательное пространство, т.е. педагогические аспекты территориальной организации общества (его отношение к образованию)» [11]. На наш взгляд, второй подход не противоречит первому, а значительно расширяет рамки регионально-педагогических исследований, соответствует современному междисциплинарному подходу к изучению регионов. Он предполагает комплексный анализ, интеграцию и интерпретацию данных, полученных

социальной философией и психологией, социально-экономической географией, региональной демографией и др.

Основной категорией педагогической регионологии становится региональное образовательное пространство – «природно-социально-экономическая система региона, взятая в ее отношении к образованию» [11]. Такое определение хорошо коррелируется с теорией образовательного пространства [10]. При этом, на наш взгляд, региональную систему образования можно рассматривать как компонент регионального образовательного пространства, сложным образом связанный со всеми элементами этого пространства, отражающий своеобразие образовательной ситуации в каждом регионе. Важной характеристикой системы образования с нашей точки зрения является наличие определенного нормативного статуса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», система образования России включает в себя нормативные программные документы, регламентирующие образовательный процесс, субъектов процесса, организации осуществляющие образовательную деятельность и контролирующие её [10]. Таким образом, структура системы образования закреплена нормативными документами.

Региональная образовательная система – «комплекс взаимосвязанных элементов, находящийся в единстве с социумом, внешними факторами, обуславливающими в значительной степени его функционирование и развитие» [4, с. 106]. Если следовать институциональному подходу, заданному в Законе «Об образовании в Российской Федерации», то региональная система образования будет повторять все компоненты, указанные выше, функционирующие на региональном уровне. Более полно компоненты и их взаимосвязи отражаются с позиции функционального подхода. Так, по мнению Л.В. Волошиной и Н.В. Хариной элементами региональной образовательной системы являются: ценностно-ориентационный (цели, задачи, принципы региональной и общегосударственной политики в области образования); организационный

(координационно-управляющие связи между образовательными организациями); нормативно-регламентирующий (юридическое закрепление реализации образовательных услуг и их вариативности в регионе); материально-пространственный (материальное обеспечение и географическое положение); информационно-содержательный (документы, регламентирующие содержание образования и порядок его реализации, информационные образовательные ресурсы); перспективно-проективный (прогнозирование развития образования, его тенденции и стратегии) [4]. На наш взгляд, для более точного комплексного описания структуры образовательной системы, перечень необходимо дополнить субъектами образовательного процесса и образовательными организациями, обозначив их как субъектный и институциональный компоненты.

Образовательное пространство как рассматриваемое в отношении к образованию сочетание природных, экономических, социокультурных и политических характеристик территории, является частью территориального пространства общества. Это сложноорганизованная социально-экономическая система, существующая и развивающаяся в соответствии с собственными закономерностями, которые носят как объективный, так и субъективный характер. Так, природные, исторические, культурные, социальные, экономические и иные характеристики, обуславливающие конкретное образовательное пространство, носят достаточно объективный характер. В тоже время собственно система образования, существующая на конкретной территории и являющаяся также частью образовательного пространства, является продуктом деятельности человека, и, соответственно, имеет в большей мере субъективный характер [11]. Региональные системы образования особым образом отражают специфику конкретного региона: уровень и характер социально-экономического развития, культурно-исторические традиции, национальный и религиозный состав населения, и т. д. В России региональные различия особенно ярко проявляются на уровне субъектов Федерации, поэтому именно они будут выступать

территориальной единицей при региональном анализе образовательных пространств и систем. Кроме того, именно на данном уровне формируются системообразующие связи, позволяющие говорить об образовании именно как о социально-культурной системе, а не простой совокупности разных образовательных организаций. Так, экономическая специализация региона отражается на формировании соответствующей сети организаций профессионального образования и обучения. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в значительной степени выбираются под влиянием существующих в регионе социокультурных, в том числе и национально-религиозных традиций, природно- и экономико-географических особенностей региона [11].

Социально-географический контекст работы образовательных организаций (доступность общественно значимых благ и ресурсов, социальный статус проживающих семей) сказывается на образовательных результатах школ. Качество образования в свою очередь влияет на привлекательность территории [5]. В масштабах страны развитие систем образования в регионах регулируется необходимостью совмещения регионального многообразия с обеспечением образовательного единства на территории государства [6; 7]. Выводы Комплексное изучение региональных систем образования является предметом педагогической регионологии, интегрирующей педагогические, социально-философские и социально-психологические, географические, исторические, социально-экономические аспекты.

Педагогическая регионология оперирует категориями «региональное образовательное пространство» и «региональная система образования». Эти две категории близки, взаимосвязаны, но не тождественны. Региональное образовательное пространство более широкое понятие, подразумевающее всю природно-социально-экономическую систему региона, рассматриваемую в её отношении к образованию [11]. Региональная система образования представляет собой компонент образовательного пространства, имеющий

нормативный статус, сложным образом связанный со всеми элементами этого пространства, отражающий своеобразие образовательной ситуации в каждом регионе. Институционально система образования реализуется в сети образовательных организаций и органов управления ими, однако не сводится к ним. Структура региональной образовательной системы включает: ценностно-ориентационный, организационный, нормативно-регламентирующий; материально-пространственный; информационно-содержательный; перспективно-проектный [4]

Список литературы

1. Брижатова, С.Б. (2011). Современная региональная система образования: проблемы и перспективы. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств
2. Буторина, Т.С. (2006). Педагогическая регионоведение. Научная школа., 186. Архангельск: Архангельский государственный технический университет.
3. Виленский, М.Я. (2002). Образовательное пространство как педагогическая категория. Педагогическое образование и наука, 2, 8-12.
4. Волошина Л.В., Харина Н.В. (2015). Особенности региональных образовательных систем и их устойчивость. Педагогическое обозрение, 1 (7), 102-110.
5. Голубицкий А.В. (2017). Региональный социально-географический атлас среднего образования: Можно ли преодолеть “Власть территории”?