

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Тожибоева Гульмира Рифовна

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

и.о.доцента, Чирчикского государственного педагогического университета. г.Чирчик, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности у младших школьников в контексте международных требований к качеству образования. Представлены подходы, разработанные в рамках международных исследований PISA и PIRLS, дана характеристика положения Узбекистана в этой сфере. Особое внимание уделено анализу реформ, связанных с внедрением Национальной учебной программы, а также участию страны в исследовании PIRLS-2021. Описаны современные методы и перспективы развития читательской грамотности в начальной школе Узбекистана.

Ключевые слова: читательская грамотность, начальное образование, PIRLS, функциональная грамотность, Национальная учебная программа, Узбекистан.

DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN: INTERNATIONAL BENCHMARKS AND IMPLEMENTATION IN UZBEKISTAN

Tojiboeva Gulmira Rifovna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Acting Associate Professor, Chirchik State Pedagogical University.

Abstract: The article considers the problem of developing reading literacy in primary school students in the context of international requirements for the quality of education. The approaches developed within the framework of the international studies PISA and PIRLS are presented, and the position of Uzbekistan in this area is characterized. Particular attention is paid to the analysis of reforms related to the implementation of the National Curriculum, as well as the country's participation in the PIRLS-2021 study. Modern methods and prospects for the development of reading literacy in primary schools in Uzbekistan are described.

Key words: reading literacy, primary education, PIRLS, functional literacy, National Curriculum, Uzbekistan.

Введение

Современные вызовы требуют от образовательных систем стран мира не только повышения академической успеваемости учащихся, но и формирования у них функциональной грамотности, в том числе читательской. Согласно международным подходам, читательская грамотность представляет собой способность понимать, интерпретировать и использовать письменную информацию в разнообразных контекстах. Это один из важнейших факторов успешной социализации ребёнка и его дальнейшего обучения.

Для младших школьников овладение читательской грамотностью — ключ к формированию учебной мотивации, коммуникативных и когнитивных умений. В последние десятилетия внимание к этой проблеме значительно усилилось как на уровне национальных систем образования, так и в рамках глобальных инициатив, таких как PISA и PIRLS.

Международный контекст

Исследования PISA (OECD) и PIRLS (IEA) служат мировыми ориентирами в области оценки качества образования.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) оценивает уровень читательской грамотности учеников четвёртых классов, а PISA — пятнадцатилетних подростков.

Согласно данным PIRLS, читательская грамотность включает в себя умение:

- понимать текст на буквальном и глубинном уровне;
- делать выводы;
- анализировать структуру текста;
- высказывать собственное мнение на основе прочитанного.

Успешные страны-участницы (Сингапур, Финляндия, Ирландия) демонстрируют системный подход к формированию читательских умений с младшего школьного возраста, активное участие семьи, использование разнообразных текстов и форм работы.

Опыт России: ФГОС и читательская грамотность

В России читательская грамотность рассматривается как метапредметный результат начального образования. Согласно ФГОС, младший школьник должен уметь:

- осмысленно читать тексты разного типа;
- извлекать и интерпретировать информацию;
- применять знания из текста в практических ситуациях.

Для достижения этих целей используются такие методы, как:

- чтение с остановками;
- прогнозирование содержания;
- работа с заголовками и иллюстрациями;
- создание читательских дневников;
- интеграция чтения в разные предметы.

Узбекистан: путь к функциональной грамотности

С 2020 года в Узбекистане проводится комплексная образовательная реформа, в результате которой была утверждена Национальная учебная программа для начального образования. В рамках этой программы акцент сделан на развитие у учащихся функциональных и креативных навыков, среди которых центральное место занимает читательская грамотность.

Особенности национального подхода:

- переход от механического чтения к смысловому и аналитическому;
- использование текстов разных жанров и стилей;
- развитие навыков рассуждения и оценки содержания;
- многоязычный подход — работа с текстами на узбекском, русском и других языках обучения.

PIRLS-2021: участие Узбекистана и его значение

В 2021 году Узбекистан впервые принял участие в исследовании PIRLS. Это стало важной вехой в развитии национальной системы оценки качества образования. Участие позволило:

- получить объективные данные о достижениях учащихся;
- определить зоны для улучшения;
- скорректировать образовательную политику.

Результаты показали, что учащиеся Узбекистана испытывают трудности в заданиях, требующих анализа, интерпретации и оценки текста. Это свидетельствует о необходимости:

- совершенствования методической подготовки учителей;
- обновления программ и учебных материалов;
- развития читательской среды в школах.

Методы формирования читательской грамотности в Узбекистане

В начальных классах всё шире применяются:

- метод чтения с прогнозированием;
- обсуждение текста с элементами дискуссии;
- творческие задания по прочитанному;

- использование графических схем, таблиц и рисунков;
- введение портфолио читателя и мини-проектов по книгам.

Особое внимание уделяется курсам повышения квалификации педагогов, где рассматриваются современные методы обучения чтению и развития смыслового восприятия текста.

Заключение

Развитие читательской грамотности младших школьников — это стратегическая задача национальных систем образования. Международный опыт и исследования, такие как PIRLS, позволяют Узбекистану не только оценивать собственные достижения, но и совершенствовать образовательную практику.

Участие в международных проектах, внедрение Национальной учебной программы и ориентация на формирование функциональной грамотности создают прочную основу для развития осознанных, активных и читающих учащихся начальной школы.

Список литературы:

1. Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Drucker, K.T. (2017). PIRLS 2016 International Results in Reading. TIMSS & PIRLS International Study Center.
2. OECD. (2021). 21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World. PISA, OECD Publishing.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). — Москва: Минпросвещения РФ, 2021.
4. Виноградова, Н.Ф. (ред.). (2020). Методика обучения чтению в начальной школе. — Москва: Просвещение.
5. Кузнецова, С. А. (2021). Читательская грамотность как ключевая компетенция современного школьника. // Начальная школа, № 9, с. 12–15.
6. Министерство народного образования Республики Узбекистан. (2021). Milliy o'quv dasturi: Boshlang'ich ta'lim. Ташкент.

7. Karimov, U. (2023). Evaluating the Reading Literacy of Primary School Pupils in Uzbekistan: Insights from PIRLS-2021. // International Journal of Education Research, Vol. 5, № 2, pp. 33–40.