

Ахмедова Г.И. - учитель 4-й школы, Наманганский район

Парпиев О.Т. - НамИСИ, старший преподаватель

Тиллабоев Д.Х. – НамИСИ, студент

Akhmedova G.I. - teacher of the 4th school, Namangan region

Parpiev O.T. - NamISI, Senior Lecturer

Tillaboev D.Kh. – NamISI, student

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы использования дидактических игр при организации занятий «Технология» в начальных классах. Также было высказано мнение о возможностях дидактических игр в обучении.

Ключевые слова; Игра, дидактические игры, технология, деятельность, мотивация, развитие, умение, воспитание.

THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE TECHNOLOGY OF LEARNING IN THE PRIMARY SCHOOL

Abstract: This article discusses the use of didactic games in the organization of classes "Technology" in the primary grades. An opinion was also expressed about the possibilities of didactic games in teaching.

Key words and phrases. Game, didactic games, technology, activity, motivation, development, skill, education.

В настоящее время эти дидактические игры привлекают внимание многих педагогов как средство воспитания. Потому что игра – это вид деятельности, который оказывает положительное влияние на людей всех возрастов. Естественно, это касается и образовательного процесса, который не только повышает интерес участников к игре, но и помогает им

понять и освоить понятия профессии, развить мыслительные способности учащихся.

С точки зрения обучения игра, наряду со знаниями и умениями, формирует знания о способах решения задач в коллективе, формах и способах взаимодействия в процессе поиска путей решения различных задач. Игра также развивает навыки самостоятельного планирования рабочего места, успешного выполнения технологических норм, передовых методов приемов работы.

С точки зрения воспитания игра формирует такие качества человека, как уважение к мнению сверстников, стремление поддержать его в работе, уверенность в собственных способностях к обучению.

Развивающая сторона игры будет связана с развитием творческих способностей у учащихся. Посредством несложных игр учащиеся интересуются своей профессией, повторяют и закрепляют изученные темы, решают проверить уровень полученных знаний и навыков, за тем, как осуществляется рабочий процесс, наблюдают и оценивают сами учащиеся, во время игры создается система взаимного контроля, что очень необходимо для улучшения производственного процесса.

В обучении учащихся игре есть особая воспитательная цель, в этом важнейшее значение игры. Формы и методы проведения игр отличаются от других видов обучения.

Методы дидактической игры бесконечны, ее можно повторять и изменять, вносить в нее различные новшества. Например, 5-7 вариантов игры «Молчание» повторялись более 10 раз со всем классом и с некоторыми учащимися «Что изменилось?» Типовая игра проводилась с использованием 5 различных методических материалов. В результате можно достичь последовательных и надежных игровых навыков, а также уметь слушать и следовать всем правилам игры. Дидактические игры по своей форме в чем-то отличаются от творческих игр, в которые играют

преимущественно в детском саду, и от игр, в которые учитель сам объясняет, рассказывая историю, и закрепляет ее в результате опроса учащихся по очереди. Дидактические игры служат цели обучения и проводятся на интересном, веселом и понятном уровне. Учащиеся много работают для победы, привыкают к выполнению каждого заданного задания, в результате чего повышается их интерес к выполнению дидактических заданий. Дидактические игры помогают лучше понять цель каждого занятия, цель и задачи каждого упражнения. Дидактические игры включают в себя демонстрацию образования, речи учителя и действий учащихся, в результате чего рождается единство в восприятии (зрение, слух, чувство). Это побуждает учащихся обдумывать сказанное учителем и выражать сказанное, то есть самим выполнять правила дидактической игры. Особенности структуры дидактических игр таким образом позволяют анализировать деятельность учащихся. Именно поэтому все учащиеся действуют с большим интересом во время игры.

Известно, что технологии преподаются в начальных классах, и учащиеся этого возраста склонны играть в игры. Поэтому у них не может хватить терпения сидеть и рисовать на уроках, им быстро становится скучно.

Изучив вышеперечисленные характеристики учащихся, мы пришли к выводу о необходимости использования игровых элементов на занятиях по технологии. Как только учитель замечает, что учащимся скучно, учитель должен сыграть в 5-6-минутную игру. Научные игры требуют творческого подхода. Также учитель должен уметь привлечь внимание всех учащихся класса к краткосрочной игре. Короче говоря, не все учащиеся смогут участвовать в игре, то есть не успеют выполнить условия игры, конечно. Но их желание участвовать в игре, думать задействует все органы чувств. Интересное, живое и эффективное прохождение игры зависит в большей степени от мастерства преподавателя.

На уроках технологии, если учитель использует элементы игры в соответствии с психологией учащихся, он может достичь цели урока. Поэтому при подготовке к каждой игре педагог должен учитывать волнение учащихся. Каждая игра должна быть интересна учащимся и направлена на конкретную цель, а вопросы, задаваемые в игре, и ответы на нее должны быть очень краткими и четкими.

Дидактические игры построены по принципу от простого к сложному, направлены на активизацию интеллектуальной деятельности учащихся. При этом серьезное значение также отводится развитию у учащихся навыков пространственного мышления и воображения.

Обычно знания, которые учащиеся получают на традиционных занятиях, недостаточно основательны и учащиеся не в состоянии применить их в определенных ситуациях. Если на уроках используются дидактические игры, знания учащихся будут укрепляться. Потому что учащийся, активно участвующий в игре, с азартом и удовольствием усваивает знания. Такие знания основательны, они сохраняются в памяти ученика на долгие годы, а когда приходит время, ученик их вспоминает и применяет на практике.

Эксперименты, проведенные в процессе обучения науке «Технология» в начальных классах средствами дидактических игр, позволяют сделать следующие выводы.

- ✓ Игра играет важную роль в жизни школьника младших классов. С психологической точки зрения им нравится игра, хотя они и занимаются умственной деятельностью, интерес к которой повышает их мотивацию к учебе.
- ✓ Учащиеся закрепляют свои знания посредством игры и глубоко усваивают их.

- ✓ Дидактические игры в значительной степени способствуют эффективности обучения в начальных классах и успешному управлению учебной деятельностью учащихся.
- ✓ Подобные игры эффективно влияют на повышение познавательных способностей трудных в обучении учащихся. У них нет трудностей в приобретении знаний через игру.
- ✓ Использование дидактических игр в начальных классах требует специальной подготовки. Это развивает умение учителя работать над собой, искать информацию по предмету, анализировать и применять ее на практике.
- ✓ Использование дидактических игр в начальных классах навязывает необходимость соблюдения определенных правил игры. Глубокое изучение и применение их является одним из основных условий дидактической игры.
- ✓ Игровая деятельность в обучении выполняет множество воспитательных и образовательных задач: интерес, развитие, самовыражение, реализация своего потенциала, общение, диагностика, социализация и др.
- ✓ Игры преследуют разные цели. Они используются в дидактических, воспитательных, образовательных и социализационных целях.
- ✓ Дидактические игры включают в себя демонстрацию образования, речи учителя и действий учащихся. В результате учащиеся полноценно воспринимают учебный материал глазами, слухом и осязанием.

Существует множество видов и возможностей дидактических игр, и каждому учителю-предметнику целесообразно их использовать в зависимости от характера предмета, типа обучения, места и времени, уровня способностей учащихся, наличия необходимого оборудования. для игры и ряд других факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизхўжаева Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат.-Т.: 2005
2. Мавлонова Р. ва бошқалар. Меҳнат таълими методикаси. - Т.: Ўқитувчи. 1986. - 248 б.
3. Парпиев О. Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения //Молодой ученый. – 2011. – №. 12-2. – С. 127-129.
4. Парпиев О. Т., Имамназаров Э. Д. Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении //Проблемы и перспективы развития образования. – 2012. – С. 149-150.
5. Parpiyev O. T., Ahmedova G. I. Practical games and their didactic possibilities //Экономика и социум. – 2021. – №. 7. – С. 112-116.
6. Парпиев О. Т., Қурбонов К. М., Турғунов И. Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности //Экономика и социум. – 2021. – №. 5-2. – С. 168-171.
7. Гоффорова Т. Бошланғич таълимда замонавий педагогик технологиялар.. – Т.:«Тафаккур», 2011.
8. Парпиев О. Т. Педагогик ўйинлар ва уларга қўйиладиган талаблар // Касб-хунар таълими. – 2009.№ 4. Б. 22-25.
9. Парпиев О. Т. Использование игровых форм при подготовке студентов к педагогической деятельности //Молодой ученый. – 2020. – №. 24. – С. 424-426.
- 10.Imamnazarov E. D., Parpiyev O. T. TEACHING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES //Экономика и социум. – 2021. – №. 6-1. – С. 94-96.