

**Saidova Sohiba Makhkamovna**

Teacher of the Russian language of the department of the Uzbek language  
and Literature and Physical training, Institute of  
Andijan agriculture and agrotechnologies

## **CONSEQUENCES OF ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH**

**Annotation.** Assessment procedures are concerned with authenticity, practicality, reliability, validity and feedback and are considered to be the main principles of assessment in foreign language teaching and learning. The main value of these aforementioned principles is to distinguish between the consequences of assessment and to analyze any problems that arise in the classroom between the teacher and the student. Since the assessment process affects both teachers and students, it is necessary to pay attention to assessment procedures when teaching a foreign language.

**Key words:** evaluation, process, evaluation, significance, testing, evaluation models.

**УДК 8.301**

**Саидова Сохиба Махкамовна**

преподаватель русского языка кафедры узбекского языка  
и литературы и физической культуры, Андижанский институт  
сельское хозяйство и агротехнологии

## **ПОСЛЕДСТВИЯ ОЦЕНКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** Процедуры оценки касаются аутентичности, практичности, надежности, достоверности и обратной связи и считаются основными принципами оценки в преподавании и изучении иностранного языка. Основная ценность этих вышеупомянутых принципов заключается в том, чтобы различать последствия оценивания и анализировать любые проблемы, возникающие в классе, между учителем и учеником. Поскольку процесс оценивания затрагивает как учителей, так и учащихся, необходимо уделить внимание процедурам оценивания при обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** оценка, процесс, оценка, значимость, тестирование, модели оценки.

Оценка имеет жизненно важное значение в образовательном процессе для информирования и улучшения непрерывного обучения и играет важную роль. По словам Пирса (2002; оценивание является важной частью любой учебной и преподавательской деятельности. Он не только информирует об учебных решениях, принимаемых на ежедневной основе, и помогает диагностировать сильные и слабые стороны учащихся, связанные с обучением в классе, но также предоставляет учащимся конкретную обратную связь в поддержку их обучения. Оценка также обеспечивает немедленную обратную связь для учителей, чтобы формировать свою практику преподавания в соответствии со стилями обучения своих учеников. Для оценки достижений учащихся и выставления оценок учителям следует использовать различные тесты. Тесты, экзамены и модели оценки являются важными инструментами, используемыми в качестве меры процесса обучения.

Некоторые ученые утверждают, что это помогает учителям оценивать сильные и слабые стороны своих учеников и мотивировать их. Кроме того, оценки также предоставляют учителям полезную обратную связь о том, как ученики усваивают знания. Эта процедура дает учителям возможность оценить обучение, а затем использовать эту информацию для улучшения знаний учащихся.

Оценка преподавания и изучения иностранного языка проводится по разным причинам. Во-первых, он показывает, сколько студентов достигли своих целей обучения иностранному языку, у кого есть какие-либо трудности или проблемы с их обучением, и какие методы полезны при обучении иностранному языку. Во-вторых, учитель может решить, продолжать ли программу обучения иностранному языку.

Предоставление ученику постоянной обратной связи посредством оценивания учителем может максимизировать усвоение материала в процессе обучения. Чтобы положительно справиться с беспокойством учащихся или

беспокойством по поводу оценки, жизненно важно использовать современные методы тестирования вместе с традиционными. В традиционных процедурах оценки цель состоит в том, чтобы проверить недавнюю успеваемость или действия учащегося или учащегося с помощью таких инструментов, как контрольные вопросы, альтернативы, закрытые тесты или заполнение пробелов. Эти ориентированные на производительность тестовые мероприятия могут позволить учащимся добиться успеха в краткосрочной, а не в долгосрочной перспективе. По этим причинам необходимо искоренить тревогу или беспокойство учащихся, а преподавателям следует поддерживать мотивацию на самом высоком уровне. По сути, предпочтение оценивания может оказать значительное влияние на процессы преподавания и изучения иностранного языка. Ученые определяют оценку как процесс сбора данных с целью выявления проблем. Было определено пять основных типов решений, которые могут быть приняты на основе оценок. Это решения о направлении, скрининге, классификации, учебном планировании и оценке успеваемости учащихся. Для каждого из этих решений объектами оценки могут быть академические, поведенческие или физические проблемы (Шапиро, 1987). При обучении иностранным языкам учителя обычно оценивают языковые способности, которые они собирают с помощью тестов и экзаменов. Также они часто отдают предпочтение готовым тестам для использования на своих занятиях.

Сравнивая традиционные формы оценивания по иностранному языку и используя современные формы оценивания в педагогической практике, лингвисты предлагают приведенную ниже таблицу, отражающую смену парадигмы в образовании в целом и в обучении второму языку в частности.

Подводя итог, можно сказать, что учителя английского языка начинают понимать, что необходимо разработать новые альтернативные стратегии оценки, чтобы лучше контролировать и помогать своим ученикам в их обучении. Эти новые формы оценки концентрируются на измерении знаний учащихся для спонтанного использования языка в реальной жизни и обычно

реализуются в течение определенного периода времени. В дополнение к этому более аутентичное разнообразие оценок, таких как проекты, рабочие задания, концептуальные карты, самооценка, взаимооценка, наблюдение, портфолио, драма, диагностическое дерево, журналы, плакаты, инструкторы и интервью со студентами становятся все более распространенными в классе. Различия между традиционным и аутентичным тестированием заключаются в следующем.

Таблица 2. Традиционное и аутентичное тестирование

Традиционный	Аутентичный
Выбор ответа	Выполнение задания
Надуманый	Реальная жизнь
Отзывать	Конструкция
на базе учителя	Студенческий
Косвенный	Прямой

#### Список использованной литературы.

1. Саригобан, А. (2011). Исследование подготовки учителей английского языка к тестам. (41), 398–410.
2. Шапиро, Э.С. (1987). Поведенческая оценка в школьной психологии, Нью-Джерси, Лондон.
3. Стиггинс, Р. Дж. (2002). Кризис оценки: отсутствие оценки для обучения. Фи-Дельта Каппан, S3(10), 758-765.
4. Тарас, М. (2005). Оценка-Суммативная и формирующая-Некоторые теоретические размышления. Британский журнал образовательных исследований, 53 (4), 466–478.
5. Ван, К.Х., Ван, Т.Х., Ван, В.Л., и Хуанг, С.К. (2006). Стили обучения и стратегия формативной оценки: повышение успеваемости учащихся в онлайн-обучении. Журнал компьютерного обучения, 22 (3),