

ПРОЦЕССЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Дарья Валериевна
магистрант 2 года очной формы обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»
Петросян Анаид Рафаиловна
доцент кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ» (г. Армавир)

Аннотация: В данной статье раскрывается проблема становления педагога в системе современного образования, описываются внешние и внутренние факторы профессионального становления и развития педагога. Также в статье описаны основные проблемы реализации современного педагога, структура непрерывного образования, влияние внешних и внутренних факторов на формирование педагога, выделены основные цели и задачи, решение которых способно оптимизировать становление педагога в системе непрерывного образовательного процесса.

Ключевые слова: Система непрерывного образовательного процесса, процесс становления педагога, основные факторы развития педагога, саморазвитие, самообразование.

Processes of becoming a teacher in the system of continuous pedagogical education

Ivanova Daria Valerievna
Master's student 2 years of full-time education FSBEI HE "ASPU"
Petrosyan Anaid Rafailovna
Associate Professor of the Department of Theory, History of Pedagogy
and educational practice of FSBEI HE "ASPU" (Armavir)

Abstract: This article reveals the problem of becoming a teacher in the system of modern education, describes the external and internal factors of professional formation and development of a teacher. The article also describes the main problems of the implementation of a modern teacher, the structure of continuing education, the influence of external and internal factors on the formation of a teacher, highlights the main goals and objectives, the solution of which can optimize the formation of a teacher in the system of continuous educational process.

Keywords: The system of continuous educational process, the process of becoming a teacher, the main factors of teacher development, self-development, self-education.

В процессе обучения в вузе происходит профессиональное становление студента, в котором существенную роль играет профессиональное самосознание как необходимое условие творческой реализации будущим учителем его профессиональной и личностной цели и системы ценностей.

Профессиональным самосознанием является процесс познания собственного «Я», формирование субъективных представлений о своих

способностях и возможностях, отношений к своей личности, развитие регуляции в профессиональной деятельности, педагогическом общении. Профессиональное самосознание студента динамично изменяется в процессе профессионализации. Прогрессивное развитие профессионального самосознания характеризуется возрастанием количества позитивных качеств в процессе профессиональной подготовки студента, которые активно формируют сознание будущего учителя.

Становление профессионального самосознания студента происходит при соотнесении себя с профессиональной общностью. В профессиональном становлении будущего учителя доминирующую роль играет стремление стать профессионалом, чему способствует развитие внутреннего локуса профессионального контроля, заключающегося в поиске причины успеха или неудачи, в самом себе или в профессии; осознании профессионально значимых черт и качеств, в целостном видении образа «Я» как профессионала.

Как показывает ряд исследований, у будущего учителя с низким уровнем самосознания в поведении не активизируется профессиональная мотивационная направленность, мотивы в профессиональной деятельности, в профессиональном общении. В будущей педагогической деятельности такой учитель будет пассивным, безынициативным, склонным к личностным деструкциям. На этапе обучения в вузе необходимо сформировать у студента высокий уровень самосознания, систему прогрессивных мотивов, которые основаны на иерархии духовных ценностях

Современной школе нужен высокопрофессиональный учитель. Современные школьники предъявляют достаточно высокие требования к педагогам, пытаясь оценить не только приобретенные профессиональные знания, умения и навыки. Школьники оценивают уровень ключевых компетенций учителя, современность его образования. Достаточно часто препятствием для профессионального развития студента является его неспособность адекватно оценить уровень своей профессиональной компетентности. Лишь студент, который ориентируется на самые высокие

критерии в будущей профессиональной сфере, способен к самосовершенствованию.

Современное общество обозначило критерии оценки педагогической деятельности. Насколько учитель соответствует этим критериям, оценивать достаточно сложно. Профессиональное развитие будущего учителя детерминировано многими факторами.

Среди таких факторов доминирующая роль отводится стремлению будущего педагога к профессиональному росту и развитию у него профессионально значимых личностных качеств. Теоретический анализ проблемы показал важность взаимосвязи профессиональной ориентации и профессионального поведения в структуре будущего профессионального труда. Обычно профессиональная ориентация рассматривается как осознание индивидом своих профессиональных склонностей и интересов, заключается в адекватности самооценки собственных возможностей и способностей в выбранной профессии в период выбора профессии, то есть профориентации.

В основе формирования «жизненного типа» лежит стиль поведения человека, желание идентифицировать себя с профессиональной группой, который накладывает отпечаток на образ жизни. Достаточно важно, чтобы природные задатки способствовали развитию профессиональных качеств.

На этапе обучения стиль поведения будущего учителя динамично изменяется. Расширению профессионального самосознания способствует возрастание признаков профессиональной деятельности, находящих отражение в сознании профессионала, способствующих преодолению стереотипного самосознания. Профессиональное самосознание динамично соотносится с неосознаваемым, что проявляется в импульсивных действиях будущего педагога, его внутренних конфликтах между осознаваемыми профессиональными ценностями.

Рассматривая формирование профессиональных качеств будущего учителя, мы заострили внимание на осознании студентом себя в трех составляющих пространствах будущего педагогического труда, в каждом из

которых проявляется своеобразие его индивидуальности: системе профессиональной деятельности, системе педагогического общения и системе личностных особенностей.

Структуру профессионального самосознания будущего учителя составляют когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент в структуре профессиональной подготовки мы оценили, как совокупность когнитивных функций, направленных на самопознание студента в процессе обучения в вузе. Результатом аналитико-синтетической деятельности, включающей процесс осмысления, анализа, рефлексии является система знаний студента о себе, индуцированное представление в образе Я».

Образ «Я» будущего педагога проецируется и развивается на педагогической практике, в педагогическом общении и личностном развитии. Рассматривая аффективный компонент профессионального становления будущего учителя, мы выделяем три вида отношений, влияющих на эффективность педагогического труда: собственные педагогические действия; межличностные отношения; профессионально значимые качества.

В аффективную подструктуру профессионального самосознания будущего учителя входит его самооценка. Рассматривая поведенческий компонент профессионального становления будущего учителя, мы выделяем познание самого себя, своих личностных качеств, профессиональную компетентность, особенности межличностного взаимодействия с обучающимися, развитие эмоционально-ценностного отношения к себе.

Удовлетворенность будущего учителя выбором своей профессии на этапе обучения в вузе трактуется как соответствие ожиданиям студента в мотивационно-ценностной сфере успеха в будущей педагогической деятельности. Мы считаем, что успеха в педагогической деятельности могут достичь студенты с адекватной самооценкой, позитивным мышлением, верой и убежденностью в профессиональной компетентности.

В своих исследованиях нами были получены достоверные результаты, экспериментально подтверждено, что целостный «образ Я» будущего учителя включает доминирующую систему ценностных ориентаций, способствующую осознанию целей профессиональной деятельности, направленную на поиск путей и способов развития профессионального самосознания.

В работах исследователей, анализирующих педагогические трудности учителя, наиболее часто встречается анализ деформаций и деструкций личности, связанных с прокрастинацией, отсутствием профессиональной мотивации, низким уровнем материального обеспечения, недостаточным самоконтролем и самокоррекцией педагогического труда.

К профессиональным деструкциям также относят низкий уровень образованности и компетентности учителя, недостаточную полноту и системность его психологических знаний, недостаточную рефлексивность и низкую критичность по отношению к себе и результатам своей педагогической деятельности, неумение анализировать причины своих неудач. Все это необходимо учесть на этапе обучения студента в условиях образовательной среды вуза. Одной из центральных проблем современного учителя становится непонимание индивидуальных особенностей учеников, неумение повлиять на обучающегося, понять и осознать причины проблем в обучении и воспитании учащихся. Достаточно часто в случае возникших трудностей учитель прибегает к некорректным способам, задействует механизмы психологической защиты, не приводящие к конструктивному выходу.

Учитель фиксируется на ригидной установке, не задействует личностный потенциал и ресурс, не ориентируется на собственный педагогический опыт, ресурс своей личности в педагогической деятельности и общении. Конструктивному преодолению педагогических трудностей способствует высокий уровень самооценки, самосознания и самоконтроля на этапе обучения в вузе.

Анализируя деструктивные факторы профессионального становления будущего учителя, исследователи определяют причины низкого уровня

профессионального самосознания, которые кроются в несформированности педагогической мотивационной направленности. На этапе профессионального выбора будущий учитель не ориентировался на педагогическое призвание, выбор профессии учителя был случайным, поэтому в профессиональном поведении он руководствуется неустойчивой, бессистемной мотивацией.

Такой учитель приспосабливается к профессиональной деятельности, для него работа становится средством выживания, эмоциональное состояние подвержено фрустрации, что характеризует учителя как пассивного, безынициативного работника. Если выбор профессии учителя высоко мотивирован, осознан, что способствует развитию высокого уровня профессионального самосознания, то в педагогическом труде отражаются устойчивые педагогические мотивы. У такого учителя доминируют истинные духовные ценности.

Студент с высоким уровнем мотивации на успех в будущей профессиональной деятельности ориентирован на перманентное профессиональное самосовершенствование, на творчество, развитие потенциала личности каждого ребенка. Такие педагоги становятся субъектами собственной мотивации.

В поиске эффективных средств формирования профессионально важных качеств будущих учителей в условиях вуза нами разработаны тренинги с учетом всех компонентов профессионального самосознания, предложенных в отечественной науке. В нашей программе для развития когнитивного компонента предложены техники, направленные на формирование, уточнение и расширение знаний и представлений студента о своих индивидуально-типологических особенностях, об образе «Я» как личности и будущем профессионале.

Мы выбрали эффективные технологии на развитие аффективного компонента профессиональной деятельности, которые направлены на позитивное самоотношение, адекватное оценивание собственных возможностей и потенциалов. Для развития поведенческого компонента по закреплению

представления о собственной Я-концепции, оценке поведения конкретных ситуациях педагогического общения нами разработаны упражнения по развитию навыков саморегуляции в педагогической деятельности. Мы не нашли универсальной классификации факторов, которые бы повлияли на развитие профессиональных качеств будущего учителя, правомерно предположив, что они закладываются в период юности при получении профессионального образования, а значит, фактором является обучение.

Во многих психолого-педагогических исследованиях авторы делят условия и факторы профессионального развития будущего учителя на внешние и внутренние. Внутренние факторы включают мотивационно-ценностную ориентацию учителя, ожидания от самого себя как профессионала, ожидания учителя от профессионального труда, внутренние установки и мотивы самосовершенствоваться, удовлетворенность своей педагогической деятельностью.

Внешними факторами и условиями многие исследователи считают профессиональную среду, условия работы в конкретных учебных заведениях, социальные условия в обществе, отношение к профессии со стороны других людей, материальное благополучие учителя, стимулирование труда государством. Изучая условия и факторы формирования профессиональных качеств будущего учителя, мы обратили внимание на исследование специфики рефлексивных процессов учителя, их обусловленность многообразием реально-практических ситуаций в педагогической деятельности.

Созданные в практической деятельности учителя проблемные ситуации, проблемные задачи требуют от педагога умения находить эффективные пути их решения, давать правильную оценку на основе грамотного анализ себя и других участников ситуации, искать адекватные варианты решения проблемных ситуаций, осознания и прогноза педагогических действий, не теряя авторитет у учеников, коллег и родителей. Развитию умений правильно дать себе оценку, оценить возможности и варианты педагогических действий, учитывать особенности собственного «портрета» в глазах учеников способствует

самоанализ будущего учителя. Во многих исследованиях показано несовпадение самооценок учителя с внешней оценкой учениками, коллегами, родителями, что свидетельствует о низком уровне развития рефлексивных умений учителя, показывает неадекватность профессионального самосознания учителя. В ряде экспериментальных исследований выявлено, что уровень рефлексивных умений в большей степени зависит не от педагогического стажа учителя, а от его педагогического мастерства, что дает возможность развивать рефлексивные умения в студенческом возрасте.

Если будущий учитель имеет высокий уровень профессионального самосознания, он убежден в собственной компетентности, оценки других людей не станут причиной включения психологических защитных механизмов и эмоционального напряжения, а наоборот, послужат предметом глубокого анализа и рефлексии. Если у будущего учителя низкий уровень профессионального самосознания, то внешние оценки крайне расходятся с собственной оценкой и являются сильным фрустрирующим фактором.

Список использованной литературы

1. Глушкова Н.И., Боев И.В. Современная социальная среда и личностная изменчивость учителя (психодиагностика и психологическая помощь). Москва: Илекса, 2020.
2. Глушкова Н.И. Деструктивное влияние эндогенных и экзогенных факторов на профессионализм учителя. Успехи современного естествознания. 2022.
3. Кодзоева М.М. Формирование у студентов умений самоорганизации и самоуправления учебной деятельностью. Вузовское образование и наука: материалы Всероссийской научной конференции. Магас: ИнгГУ, 2022.
4. Медведева Н.И., Усачева И.А. Диагностика профессиональных деформаций личности учителя общеобразовательной школы. Мир образования – образование в мире. 2020.