

Вотякова Д.А.

студент

*Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., доцент к.п.н.
преподаватель «кафедры теории и методики дошкольного и
начального образования» Елабужского института КФУ*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрен метод проектов - как система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Проектная деятельность позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Организация проектов делает образовательную систему открытой для активного участия семей воспитанников в совместной исследовательской деятельности.

Ключевые слова: дошкольник, воспитание, игра, проектная деятельность, дошкольная образовательная организация.

Votyakova D.A.

student

*Scientific supervisor: Minnullina R.F., Associate Professor Ph.D.
teacher of the "Department of Theory and Methodology of Preschool and
Primary Education" of the Elabuga Institute of KFU*

**ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF CHILDREN IN A
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract: The article considers the project method as a learning system in which children acquire knowledge in the process of planning and performing ever-increasing practical tasks - projects. Project activities can significantly increase the independent activity of children, develop creative thinking, the ability to independently find information about an interesting subject or phenomenon in various ways and use this knowledge to create new objects of reality. The organization of projects makes the educational system open for the active participation of families of pupils in joint research activities.

Keywords: preschooler, upbringing, game, project activity, preschool educational

Данная работа посвящена организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста в условиях организации дошкольного образования.

Рассматриваются методы и приемы реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Стоит заметить, что проектный подход не является новым явлением. Его суть всегда сводилась к тому, что дети и педагоги совместно работают над выполнением проектов в дошкольном учреждении.

А основная идея состоит в том, чтобы активно организовывать образование через целесообразность детей, исходя из личных интересов и пожеланий.

Но, как мы знаем, мир не стоит на месте, так и проектная деятельность приобретает новые краски.

Проектная деятельность основана на различных самостоятельных действиях, поведении и опыте текущих и будущих интересов детей. Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой стороны, на расширяющемся самостоятельном поведении ребенка.

В ходе проектной деятельности в дошкольной образовательной организации по ФГОС ДО, роль воспитателя заменяется ролью партнёра. То есть, из обычного «транслятора» готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Его миссия состоит в том, чтобы поощрять и помогать детям самостоятельно осваивать универсальные учебные действия (УУД).

Для воспитателя необходимо в проектной деятельности - определить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы заинтересовать их исследованиями и творческим поиском.

Другими словами, замотивировать дошкольников. Как только дети попадут в проблемную ситуацию, они сами покажут результаты проектной деятельности.

Проектная деятельность дошкольников достаточно разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазии и творчества, но требует игровой подготовки, учитывает возраст и опыт детей и определяет вид деятельности.

Метод проектов включает в себя четыре этапа, только при их соблюдении можно говорить о том, что в детском саду реализуется проектная деятельность:

1. На первом этапе погружения в проект, воспитатель формулирует проблему и цель проекта, а затем определяет продукт проекта. Дети в свою очередь, осознают проблему, вживаются в игровую ситуацию, осознают цель и дополняют задачи проекта.

2. На втором этапе организации деятельности, педагог оказывает помощь воспитанникам в планировании деятельности решении поставленных задач.

3. На третьем этапе осуществления деятельности, воспитатель если это необходимо, оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

4. На четвертом этапе презентации результатов, воспитатель совместно с детьми готовит презентацию по деятельности конкретного проекта, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Представим примерное содержание детских проектов в старшей и подготовительной к школе группах дошкольной образовательной организации.

Базой для проведения проектной деятельности мною было выбрано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Поспеловский детский сад" Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Основные новообразования старшей и подготовительной к школе групп:

- опыт осознания своих чувств и переживаний (самоуважение и самооценка);
- стремление к разностороннему общению; развитие логического и концептуального мышления;
- подчинение мотивации деятельности и начало формирования поля личной мотивации.

Ведущий вид деятельности: игровая и продуктивная полидеятельность, учебная и исследовательская деятельность.

Для проектной деятельности воспитателями, была выбрана тема «Как хлеб на стол пришел».

Цель проекта: Создание условий для активизации познавательных и творческих способностей детей, формирование на основе полученных знаний нравственного отношения к процессу и результату труда взрослых.

В ходе проектной деятельности, воспитателям удалось повысить познавательную активность детей, способствовать усвоению необходимых знаний по теме «Хлеб-всему голова», а также дети приобрели опыт продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища.

Предложенный список тем проектов предназначен для использования в старшей группе ДОО.

Темы проектов о растениях, живой и неживой природе, о животных, о свойствах материалов и о природных явлениях:

- «Байкал - жемчужина Сибири»;
- «Животные жарких стран»;
- «Здравствуй, театр!»;
- «Искусство создания книги»;
- «Как хлеб на стол пришел»;
- «Мир забавных животных»;
- «Мой край»;
- «Мультфильм своими руками»;
- «Мы любим чистоту».

Использованные источники:

1. Белая К.Ю. От рождения до школы. Новые возможности. М.: - 2021. - 368.с.
2. олотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2022. — 218 с.
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва :, 2022. — 183 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с.
5. Цветкова Т.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Сфера. -2021.-57с.